

**ПЛАН
коучинг-занятия**

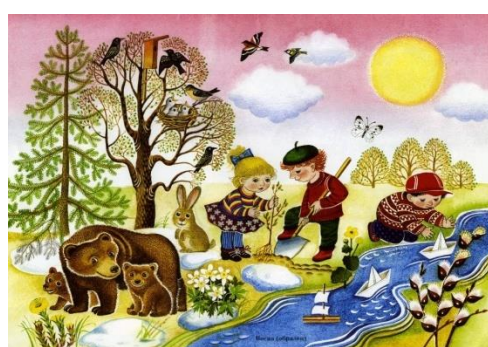
Коуч - Белоусова Ирина Юрьевна, учитель начальных классов КГУ «Октябрьская средняя школа»

Тема	Основные подходы в исследовании преподавания и учения.		
Цель	Выяснить степень понимания педагогами основных подходов в исследовании преподавания и учения.		
Результаты обучения	<p>1. Отличают структурированное, направленное и открытое исследование.</p> <p>2. Составляют концептуальную карту по проблеме.</p>		
Ссылки, ресурсы	Руководство для учителя(курсы повышения педагогических кадров). А.И. Савенков. Детское исследование как метод обучения старших дошкольников.		
Ход занятия			
Этапы проведения занятия и время	Действия коуча	Действия учителей	Вопросы коуча
Задание 1. Деление на группы (1 мин)	Предлагает выбрать картинку с одним из четырех времен года.	Распределяются на группы по временам года.	
Вызов. Задание 2. (1 мин)	Предлагает дать понятие определению с целью подвести к проблеме исследования.	Читают определение. Дают понятие этого определения.	- Как вы считаете, о каком понятии идет речь? «(«следование изнутри»): в предельно широком смысле — поиск новых знаний или систематическое расследование с целью установления фактов; в более узком смысле — научный метод (процесс) изучения чего-либо...»
Осмысление. Задание 3. (5 мин)	Предлагает составить концептуальную карту основных подходов в исследовании.	Изучают понятия структурированного, направленного и открытого исследования, составляют концептуальную карту.	- Обсудите материал об основных подходах в исследовании и составьте концептуальную карту.
Задание 4. (5 мин)	Предлагает посмотреть видеоролик и обсудить, какой из основных подходов в исследовании в нем показан.	Смотрят и обсуждают видеоролик.	- Как вы считаете, какой из основных подходов в исследовании показан в видеоролике.
Задание 5.	Проводит упражнение для	Читают неоконченный	- Одно из самых

<p>(6 мин)</p>	<p>развития умения видеть проблемы «Посмотрите на мир чужими глазами».</p>	<p>рассказ: «Наступила осень. Однажды утром небо покрылось черными тучами, и пошел снег. Крупные Крупные снежные хлопья падали на дома, деревья, тротуары, газоны, дороги...» Задание — «продолжить рассказ». Но сделать это необходимо несколькими способами. 1 группа - от имени водителя грузовика, едущего по дороге; 2 группа – от имени акима города; 3 группа – от имени ребенка, гуляющего во дворе с друзьями; 4 группа – от имени зайчика в лесу.</p>	<p>важных свойств в деле выявления проблем — способность изменять собственную точку зрения, смотреть на объект исследования с разных сторон. Естественно, если смотреть на один и тот же объект с разных точек зрения, то обязательно увидишь то, что ускользает от традиционного взгляда и часто не замечается другими.</p>
<p>Рефлексия Задание 6. (2 мин)</p>	<p>Прием «Одним словом»</p>	<p>Отмечают состояние, которое испытывали в ходе коучинг-сессии.</p>	
<p>20 мин</p>			

Приложение 1

Деление на группы «Времена года»



Приложение 2

Исследóвание («следование изнутри»): в предельно широком смысле — поиск новых знаний или систематическое расследование с целью установления фактов; в более узком смысле **исследование** — научный метод (процесс) изучения чего-либо...

... - («следование изнутри»): в предельно широком смысле — поиск новых знаний или систематическое расследование с целью установления фактов; в более узком смысле ... — научный метод (процесс) изучения чего-либо...

Приложение 3

В научной литературе описаны три основных подхода в исследовании преподавания и учения. Эти три подхода могут быть представлены следующим образом:

структурированное исследование (учитель предоставляет подробные методы обучения, которым учащийся должен следовать (часто, шаг за шагом); предполагается, что учащиеся будут объяснять, обсуждать и делать выводы из своих (или чужих) умозаключений);

направленное исследование (учитель предоставляет учащимся определенную структуру, которой они должны следовать (например, выбрать из списка вопросов); учащиеся могут выбрать собственный подход для ответа на вопросы);

открытое исследование (учащиеся выбирают свой вопрос и метод ответа на такой вопрос).

Структурированное исследование характеризуется высокой степенью помощи учителя. Поэтому будет целесообразно выбрать данный подход на уроках, когда отрабатываются новые навыки или концепции. По мере приобретения учащимися опыта, можно использовать направленное исследование. Основной целью учащегося является успешное выполнение открытого исследования, с требованием к развитию навыков мышления более высокого уровня (Кристиньяк и Хайккинен, 2007). В рамках общих образовательных программ для учащихся исследовательское обучение является мощным педагогическим инструментом, который объясняет принципы активного обучения. Оно также представляет собой эффективный контекст, в котором учащиеся могут совместно обсуждать, создавать и анализировать аргументы (Катчевич и соавторы, 2011). Однако, это вовсе не означает, что открытое исследование является единственным подходящим педагогическим приемом.

Приложение 4

Задания и упражнения для развития умения видеть проблемы

«Посмотрите на мир чужими глазами»

Одно из самых важных свойств в деле выявления проблем — способность изменять собственную точку зрения, смотреть на объект исследования с разных сторон. Естественно, если смотреть на один и тот же объект с разных точек зрения, то обязательно увидишь то, что ускользает от традиционного взгляда и часто не замечается другими.

Выполним несложное упражнение. Читаем детям неоконченный рассказ:

«Наступила осень. Однажды утром небо покрылось черными тучами, и пошел снег. Крупные снежные хлопья падали на дома, деревья, тротуары, газоны, дороги...»

Задание — «продолжить рассказ». Но сделать это необходимо несколькими способами. Например: представь, что ты просто гуляешь во дворе с друзьями. Как ты отнесешься к появлению первого снега? Затем представь, что ты водитель грузовика, едущего по дороге,

или летчик, отправляющийся в полет, мэр города, ворона, сидящая на дереве, зайчик или лисичка в лесу.