

Урок 42
Урок получения нового знания

<p>Предмет: Русский язык Класс: 3 А Раздел: Время. 42 урок.</p>	<p>Школа: КГУ «Школа-лицей» отдела образования акимата г. Лисаковска</p>
<p>Дата: 18.11.2019 Тема урока: Биологические часы. Фразеологизмы и крылатые выражения.</p>	<p>ФИО учителя: Урузбаева К.И. Количество присутствующих: 27 Количество отсутствующих:</p>
<p>Цели обучения (ЦО) из долгосрочного плана</p>	<p>3.1.2.1 определять тему, основную мысль высказывания, опираясь на ключевые моменты 3.2.2.1* различать синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова и использовать их в речи, понимать прямое и переносное значение слов из контекста, устойчивые сочетания слов; 3.3.5.1 исправлять лексические, стилистические, орфографические и пунктуационные ошибки с помощью учителя</p>
<p>Цели урока</p>	<p>– Знать о переносном значении слов и выражений, об устойчивых и крылатых выражениях. – Понимать прямое и переносное значение слов и выражений, использовать их в речи.</p>
<p>Критерий оценивания</p>	<p>– Знают о переносном значении слов и выражений, об устойчивых и крылатых выражениях. – Понимают прямое и переносное значение слов и выражений, используют их в речи.</p>
<p>Языковая цель</p>	<p><i>Предметная лексика и терминология:</i> Фразеологизмы, крылатые выражения, прямое и переносное значение. Синонимы. Антонимы. Ключевые слова и фразы: Полиязычие. Биологиялық сағаттар, энциклопедиялық мақала, гүл сағаттары. Биологические часы, энциклопедическая статья, цветочные часы. Biological clock, encyclopedic article, flower clock. <i>Полезные слова и сочетания для диалога и записи:</i> - Есть ли часы в природе? Какие? - Как пользоваться цветочными часами? - Какие сочетания слов называются фразеологизмами? - Какие значения называют прямым и переносным? - Какие крылатые выражения встречаются в повседневной жизни, художественной литературе?</p>
<p>Привитие ценностей</p>	<p><i>Задачи по формированию ценностей:</i> бережного отношения к природе</p>
<p>Здоровьесберегающие технологии и соблюдение техники безопасности</p>	<p>– Физкультминутка. – Смена форм деятельности учащихся на уроке (индивидуальная, парная, групповая). – Технология рефлексивного обучения.</p>
<p>Межпредметные связи</p>	<p>Познание мира, литературное чтение</p>

<p>Предыдущие знания</p>	<p>Знания и навыки, на которые будут опираться учащиеся для достижения ЦО: Антонимы. Синонимы. Состав слова Текст. Тема текста. Основная мысль. Прямое и переносное значение слов и выражений</p>
---------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Ход урока

<p>Запланированные этапы урока</p>	<p>Деятельность учащихся на уроке</p>	<p>Ресурсы</p>
<p>Постановка учебной задачи. 1-7 минут</p>	<p>Создание положительного настроения - Ребята, послушайте, какая тишина! Это в школе начались уроки. Мы не будем тратить время зря, И приступим все к работе.</p> <p>Слушание и говорение Отгадайте загадку: Без ног и без крыльев оно, Быстро летит, не догонишь его. Ответ: (Время)</p> <p>Приём «Фантастическая добавка» -Представьте, что мы не знаем что такое время, у нас нет часов. Какой вы видите нашу жизнь? (Ответы учащихся) - А возможно определить время без часов? (Ответы учащихся) <i>«Весь день мы ходили по поляне и не могли наглядеться на эту красоту цветов.</i> <i>К вечеру все были уже без сил, и стали готовится к ночлегу. Но тут мы вспомнили, что ведь часы все остановились, а чтобы на следующий день продолжить свое путешествие, нужно было стать в 5 часов утра. Загрустили ребята. Говорят: «Не сможем мы без будильника проснуться». Но вдруг цикорий, мак и кувшинка шелохнулись и человеческим голосом сказали: «Мы вас разбудим». У ребят даже дух от волнения захватило – никогда они не видели, чтобы цветы разговаривали. «А как же сможете вы нам помочь, объясните», - попросили дети. «А это вы узнаете утром», - сказали цветы. И, действительно, ровно в 5 часов утра все дети проснулись. Они оглянулись и сразу все поняли.</i> - А как вы думаете, что же увидели дети? (ответы учащихся) -Вот такие часы называются «Биологические часы» Биологиялык сағаттар, Biological clock - Как пользоваться цветочными часами? гүл сағаттары flower clock -Какие ещё биологические часы может назвать? (ответы учащихся) Лексическая тема: Биологические часы. Я буду называть словосочетания, а вы попробуйте заменить одним словом. Подобрать синоним. 1. Зарубите себе на носу (запоминать) 2. Работать засучив рукава - (стараться) 3. Не падать духом - (не унывать) 4. Возьмите себя в руки - (работать старательно) - Что я сейчас назвала, что за интересные выражения? - Хочется узнать, как они называются?</p> <p>Разгадайте загадку:</p>	<p>Аудиозапись</p> <p>Слайд 2</p> <p>Слайд 3</p>

	<p>Мы очень устойчивы И просим настойчиво: На слова нас не менять, Прямо так употреблять! (Учащиеся высказывают свои предполагаемые ответы, сели ответ "фразеологизмы" НЕ СМОГУТ назвать, учитель называет тему урока.) - Запишите к себе в тетрадь это слово, это и будет тема нашего урока: «Фразеологизмы». Цель урока: - Какие цели мы поставим перед собой?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнать, какие словосочетания называются фразеологизмами. • Научиться объяснять их смысл и употреблять в речи <p>- По каким критериям оценим себя в конце урока? (ответы детей) - Зарубите себе на носу, вам сегодня придется работать, <i>засучив рукава</i>. В случае неудачи не падайте духом. <i>А возьмите себя в руки</i> и заново принимайтесь за дело. Ручаюсь, в конечном счете, вас ждет успех. Вам было все понятно в моем пожелании? Значит, как мы будем работать?</p>	<p>Слайд 4 Слайд 5</p>
<p>Деятельность по решению учебной задачи, направленная на освоение новых знаний 8-22 минут</p>	<p>Работа с текстом. (Чтение, слушание и говорение) Чтение текста «Необычный подарок» в учебнике упр. 1 стр. 24. - Определите стиль текста. (не художественный) - Какой жанр? (статья) - Назовите тему и основную мысль текста. Рубрика "Это интересно" на слайде презентации. Учитель рассказывает о создании цветочных часов Карлом Линеем - Какие выражения в тексте выделены? Прочитайте их. (Часы корнями сидели в земле, Идея уходит корнями в Древний мир и Грецию) - В прямом или в переносном смысле они употреблены? - Так что же такое фразеологизмы? - Это устойчивое сочетание слов, не любое, словосочетание - Его нельзя разделить на отдельные слова, потому что утратиться весь смысл. Фразеологизм надо запомнить. Работа в парах. Знакомство с правилом (Учебник стр.25) Рассказ учителя. (Метод. рекомендации.) - Обменяйтесь мнениями, обсудите, зачем нужно изучать фразеологизмы? (<i>Для яркости речи, для выразительности, они помогают говорить метко и кратко, способствуют развитию логического мышления.</i>) - В русском языке насчитывается несколько десятков тысяч фразеологизмов, но, к сожалению, в речи мы их используем очень мало. - Как вы думаете, в настоящее время появляются фразеологизмы? - А откуда мы можем узнать о фразеологизмах? (книги, кино, телевидение, от старших, из словарей) - Сами фразеологизмы, их значение, историю происхождения мы можем узнать вот из этих словарей (образцы на столах и слайде) - Как работать со словарями?</p>	<p>Учебник «Русский язык 3 класс 2 часть» Издательства «Алматыкітап баспасы» 2018 года Е.В. Богатырёва, Р.А.Бучина и др. Слайд 6,7 Слайд 8 Фразеологические словари</p>
<p>Физминутка 23-24 минут</p>	<p>Физминутка Цветы Раз –два–три выросли цветы (сидели на корточках, встаем) К солнцу потянулись высоко: (тянутся на носочках)</p>	<p>http://ucthat – v – skole.ru/bibliot</p>

	<p>Стало им приятно и тепло! (смотрят вверх) Ветерок пролетал, стебелёчки качал (раскачивают руками влево – вправо над головой) Влево качнулись– низко прогнулись. (наклоняются влево) Вправо качнулись – низко пригнулись. (наклоняются вправо) Ветерок убегай! (грозят пальчиком) Ты цветочки не сломай! (приседают) Пусть они растут, растут, Детям радость принесут! (медленно приподнимают руки вверх, раскрывают пальчики)</p>	eka/fizkult min utki/251– fizminutka– tsvety
<p>Применение приобретенных знаний и развитие навыков 25-32 минут</p>	<p>(К) Исследовательская работа. Учебник стр. 24 упр. 2 -Исследуйте сочетания слов и выражений о времени. -Объясните их значение. Деление на группы У учителя карточки с разноцветными цветами. Он раздаёт учащимся карточки, по которым дети распределяются в группы. В результате образуется фокус группа учащихся, которым учитель будет оказывать поддержку во время выполнения задания. Работа в группах. Приём “Игровая цель” Каждой группе на скорость и правильность надо выполнить задание на карточке. (Индивидуальное участие каждого члена группы) Взаимопроверка по дескрипторам. Дескриптор: ▶ Подбирает слово синоним к фразеологизму ▶ Составляет предложение с одним из устойчивых выражений Работа в парах. Чтение и письмо. Упр. 5 стр. 25. - Объясните значение фразеологизмов. - Спишите предложения, вставьте пропущенные буквы. - Разберите слово ЗАЙЧИКА по составу. Взаимопроверка по дескриптору.</p>	<p>Учебник Фразеологические словари Карточки с цветами Приложение 1</p> <p>Карточка для работы Приложение 2</p> <p>Слайд 9</p>
<p>Закрепление новых знаний и способов действий и самопроверка 33-37 минут</p>	<p>Индивидуальная работа. - Подберите к данным фразеологизмам из первого столбика синонимы из второго и заполните таблицу. 1. В двух шагах. <i>А. Капля в море.</i> 2. Водить за нос. <i>Б. Как ветром сдуло.</i> 3. И был таков. <i>В. Рукой подать.</i> 4. За тридевять земель. <i>Г. Обвести вокруг пальца.</i> 5. Кот заплакал. <i>Д. На краю света</i> ФО «Сигналы рукой» (Кто выполнил работу безошибочно – поднимают две руки вверх, кто допустил 1-2 ошибки - одну руку, кто допустил 3 и более ошибок – руки не поднимают)</p>	<p>Таблицы Приложение 3 Слайд 10</p>
<p>Рефлексия 38-40 минут</p>	<p>Рефлексия - Рассмотрите, какие фразеологизмы художники изобразили на рисунках: <i>засучив рукава, спустя рукава.</i> - Объясните значение этих словосочетаний. - Кто сегодня работал, <i>засучив рукава</i>, наклейте на доску стикер зелёного цвета. Кто <i>спустя рукава</i> – стикер красного цвета. - Я очень рада, что вы не растерялись, помогли мне в работе, <i>держали уши на макушке, смотрели в оба, мотали на ус.</i> Я желаю вам в</p>	<p>Слайд 11</p> <p>Стикеры зелёного и красных цветов</p>

	дальнейшей работе <i>ни пуха, ни пера!</i>	
Итог урока	Ребята, вам понравился урок? Что мы с вами сегодня делали на уроке? (<i>Узнали, что такое фразеологизмы, научились определять их признаки</i>).	
Домашнее задание	Домашнее задание: 1) Учебник стр. 25. упр 4 Дополнительно: фонетический разбор и разбор слова по составу. 2) По желанию записать как можно больше фразеологизмов.	
Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?	Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?	Здоровье и соблюдение техники безопасности
Дифференцированное задание 1-2 учащимся подготовить информацию о возникновении и употреблении фразеологизмов. Дифференциация при выполнении заданий: Более способные учащиеся могут привести свои примеры фразеологизмов. Менее способные учащиеся могут прочитать правила.	Взаимопроверка по дескриптору. ФО «Словесная оценка» Самопроверка. ФО «Сигналы рукой» Похвала учителя Наблюдение за ответами учащихся в течение урока.	– Физкультминутка «Цветы» – Смена форм деятельности учащихся на уроке (индивидуальная, парная, групповая). Технология рефлексивного обучения.