

### Краткосрочный план урока

<p><b>Предмет:</b> Естествознание  <b>Класс:</b> 4 «А» класс  <b>Вещества и их свойства. Типы веществ. Воздух.</b></p>	<p><b>Школа-лицей:</b> Касымбекова Ж.Ж  <b>Количество присутствующих:</b>  <b>Количество отсутствующих:</b></p>
<p><b>Дата:</b> 20.11.2019  <b>Тема урока:</b>  <b>Какими бывают вещества.</b></p>	
<p><b>Цели обучения</b></p>	<p>4.3.1.1 определять сферы применения веществ согласно их свойствам;          4.1.2.2 представлять полученные результаты в графической форме по выбору учащегося;</p>
<p><b>Цели урока</b></p>	<p><b>Все учащиеся определяют</b> области применения веществ, процессы, способствующие появлению смесей.  <b>Большинство учащихся</b> научатся различать чистое вещество и смесь, определять состав смеси;  <b>Некоторые учащиеся</b> определяют значение чистых веществ и смесей для использования в быту.</p>
<p><b>Критерий оценивания</b></p>	<p>Учащиеся различают тела и вещества, приводят примеры; находят область применения веществ.</p>
<p><b>Языковые цели</b></p>	<p><b>Учащиеся могут:</b> рассказывать о свойствах веществ и сферах применения различных веществ, различать чистые вещества и смеси, рассказывать о процессах кипения и плавления.  <b>Лексика и терминология:</b> чистое вещество, смеси, плавление, кипение.  <b>Полезные фразы для диалогов и письма:</b>          - Из чего человек изготавливает вещества, которых нет в природе?          - Какие свойства металлов использует для изготовления различных изделий?          - Можно ли изменить свойство вещества?</p>
<p><b>Формирование ценностей</b></p>	<p>Уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни.          Привитие ценностей осуществляется посредством установления правил работы в группе, воспитания стремления к здоровому образу жизни.</p>
<p><b>Междисциплинарные связи</b></p>	<p>Художественный труд, математика</p>
<p><b>Навыки и поддержка ИКТ</b></p>	<p>На данном уроке учащиеся не используют ИКТ</p>
<p><b>Предыдущие знания</b></p>	<p>Учащиеся знают типы веществ по происхождению и по агрегатному состоянию. Они умеют отличать воздух от других веществ, находящихся на нашей планете, знают состав и свойства воздуха. Определяют сферы использования веществ в зависимости от их свойств.</p>

## Ход урока

Запланированные периоды урока	Деятельность учащихся на уроке	Ресурсы
<p>Начало урока 0-1 мин</p> <p>3 мин</p>	<p><b>Создание коллаборативной среды. Психологический настрой на деятельность.</b></p> <p>Прозвенел звонок весёлый Все готовы? Всё готово? Мы сейчас не отдыхаем, Мы работать начинаем.</p> <p>- Картада ақ дақтар жоқ, Барлық жер бұрыннан ашылды, Әлемде өмір сүру өте қиын, Қазіргі уақытта ашылмаған.</p> <p>Сондықтан бүгін мен қызықты саяхатқа баруды ұсынамын және ақ дақтардың құпиясын ашуға тырысамыз, бүгінгі сабақта өзімізге ашулар жасауға тырысамыз.</p> <p><i>Посмотрите, как разнообразен мир веществ. Вспомните, что называется веществом.</i></p> <p><b>-Вещества – это то, из чего состоят тела.</b></p> <p><b>2) Объединение учащихся в группы. Определение целей урока.</b></p> <p>- Өткен сабақта біз "заттардың қасиеттері" тақырыбында өттік, сондықтан өткен материал бойынша Сіздің білімдеріңізді тексереміз және "Блиц – турнир" өткіземіз.</p> <p>- Онда неден тұрады денесі деп атайды...(зат).</p> <p>-Түсі, иісі, тығыздығы, борпылдығы, жұмсақтығы, қаттылығы, икемділігі, сынғыштығы, ерігіштігі, ағымдылық. мөлдірлік-бұл ...(заттың қасиеттері).</p> <p>- Кейбір заттардың орамаларындағы шартты белгілер нені білдіреді? (олар заттың қасиеттерін білдіреді)</p> <p>- Неліктен бейтаныс заттарды дәмін татуға, иіскеуге және итеруге болмайды? (бейтаныс заттың қасиеттерін білмей, улануға болады).</p> <p>- Зат бірнеше қасиеттері бар ма? Мысалдар келтіріңіз. (Су-ағымдағы және мөлдір, шыны-мөлдір және нәзік).</p> <p>-Нам хорошо знакомо, что такое чистота.</p>	<p>Приложение 1</p>

	<p>Чистая комната, чистая тетрадь, а часто ли встречаются ли в природе чистые вещества?</p> <p>И с чем в повседневной жизни мы встречаемся чаще с чистыми веществами или со смесями?- чтобы ответить на вопрос, нужно знать, чем отличаются чистые вещества и смеси.</p> <p>-О чем же пойдет речь сегодня на уроке? Сегодня тема нашего урока: «Какими бывают вещества»? Вы узнаете: -какие виды веществ существуют; -как изменяются свойства веществ при различных процессах;</p>	
<p>Середина урока 5 мин</p> <p>5 мин</p> <p>8 мин</p>	<p>Учитель обращает внимание на рисунок в учебнике на с. 56.</p> <p>- В каком стакане находится чистое вещество, а в каком смесь? - Как вы это поняли? (В первом стакане состав вещества однородный, а во втором стакане состав смешанный, желтые кружочки обозначают, что в воде содержатся другие вещества).</p> <p>-Вещества в природе очень редко встречаются в чистом виде. <b>Чистое вещество состоит из частей только одного вещества.</b> Например: уголь и алмаз в природе встречаются в чистом виде. В природе почти все вещества состоят из различных частей. Их называют <b>смесями.</b> К смесям относят почву, воздух, сплавы, растворы и т.д. Вода также не является чистым веществом. Только после очищения в специальном устройстве вода становится чистой. Её ещё называют дистиллированной.</p> <p>-Табиғаттағы заттар өте сирек таза күйінде кездеседі. Таза зат тек бір заттың бөлігінен тұрады. Мысалы: табиғатта көмір мен алмаз таза түрде кездеседі. Табиғатта барлық заттар әртүрлі бөліктерден тұрады. Олар қоспалар деп аталады. Қоспаларға топырақ, ауа, қорытпалар, ерітінділер және т. б. жатады. Арнайы құрылғыда тазалағаннан кейін ғана су таза болады. Оны әлі де дистилденген деп атайды. Самостоятельное чтение стр.56-57. <b>Приём «Чтение с пометками».</b></p>	<p>Лист формата А-3, маркеры, учебник стр. 56</p> <p>Приложение 2</p> <p>Приложение 3, два стакана с водой, скрепки, магнит, мелкие металлические предметы, порошок лимонной кислоты</p>



✓	+	-	?
Я это знал	Новое для меня	Я думал иначе	Интересно Непонятно

### Работа в группах.

Мұғалім оқушыларды сұрайды:

- Қоспаны қалай жасауға болады?
- Қоспаның құрамында заттарды бөлуге бола ма?

Учитель спрашивает учащихся:

- Как можно сделать смесь?
- Можно ли отделить вещества в составе смеси?

### 1 группа «Оқып-үйрен - Изучи».

1. Исследовать ресурсы.
  2. Как можно сделать смесь? Можно ли отделить вещества в составе смеси?
  3. Инструкция по проведению исследования.
  4. Сделать смесь мелких металлических предметов и опилок.
  5. С помощью магнита отделить металлические предметы от опилок.
  6. Зафиксировать результат.
  7. Сделать выводы.
- Предметы из железа и опилки составили твердую смесь. Железные предметы легко отделились от опилок с помощью магнита.

2 мин

### 2 группа «Зертте - Исследуй»

**Инструкция по проведению исследования:**

1. Исследовать ресурсы.
  2. Сделать смесь воды и порошка лимонной кислоты.
  3. Исследовать раствор лимонной кислоты.
  4. Попытаться отделить лимонную кислоту от воды.
  5. Зафиксировать результат.
  6. Сделать выводы.
- Порошок лимонной кислоты растворился в воде. Выделить из этой смеси отдельно воду и отдельно порошок в том виде, в котором они были до смешивания, невозможно.

5 мин

- К какому выводу пришли в ходе исследования? (некоторые вещества в составе смесей можно разделить, а некоторые вещества не разделяются).

Металлическая ложка, ключ, дверная ручка, слайд

8 мин	<p><b>3 группа «Процестер - Процессы».</b> Учитель демонстрирует учащимся несколько предметов из железа (ложка, ключ, дверная ручка). - Почему эти предметы имеют разную форму и как их делают? (железо прочное и для того, чтобы придать ему различную форму, его плавят). - Для получения других смесей используют иные процессы. Например, чтобы приготовить суп, вещества перемешивают, растворяют, кипятят. - Можно ли плавить (растворять, кипятить) все вещества? (Нет, некоторые тела не плавятся, их кипятят или растворяют) - Назовите вещества, которые можно плавить, растворять, кипятить. Ученики сделают заключение о том, что способность веществ изменяться под воздействием этих процессов также является их свойством.</p> <p><b>Самостоятельная работа «Проверь себя».</b> Учащиеся в парах выполняют задание на систематизацию знаний о веществах и их свойствах. По окончании работы осуществляют взаимопроверку и оценивание.</p>	Приложение 4
Конец урока 2 мин	<b>1) Рефлексия «Чемодан, мясорубка, корзина».</b>	
<p><b>Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?</b></p>	<p><b>Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?</b></p>	<p><b>Межпредметные связи</b> <b>Здоровье и соблюдение техники безопасности</b></p>
<p><i>Дифференциация выражена в подборе заданий, в ожидаемом результате от конкретного ученика, в оказании индивидуальной поддержки учащемуся, в подборе учебного материала и ресурсов с учетом индивидуальных способностей учащихся.</i></p>	<p>Формативное оценивание «Проверь себя» - учащиеся определяют уровень усвоения изученного материала, осуществляют взаимооценивание, оценивание в виде движений в пространстве на этапе рефлексии.</p>	<p>Межпредметная связь осуществляется в деятельности учащихся: формирование навыков работы с ножницами, клеем, маркерами. <b>Здоровьесберегающие технологии.</b> <i>На уроке используется физминутка для снятия напряжения и развития двигательной активности.</i></p>