

Урок 45

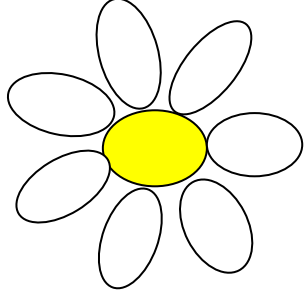

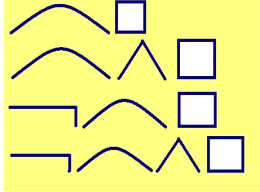
Раздел: Моя школа.

Лексическая тема: История школьных вещей.

Тема: Разбор слова по составу.

УРОК: русский язык	Школа: КГУ «Школа-лицей» отдела образования Акимата города Лисаковска	
Дата:	Имя учителя: Шпигер Татьяна Васильевна	
КЛАСС: 2	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	2.1.1.1 определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их; отвечать на закрытые вопросы. 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. 2.3.8.2 определять значимые части слова, выделять корень в слове и подбирать однокоренные слова.	
Развитие навыков:	1.1 Понимание содержания информации/ сообщения 2.3 Формулирование вопросов и ответов 3.8 Соблюдение грамматических норм.	
Цели урока:	определять опорные слова, фиксировать слова, отвечать на вопросы; формулировать вопросы по тексту, составлять мини – рассказ; составлять мини-рассказ на английском, казахском языках, разбирать слова по составу, подбирать однокоренные слова.	
Критерии успеха	- находят информацию используя опорные слова, отвечают на закрытые вопросы; -формулируют вопросы по содержанию, отвечают на вопросы по содержанию прочитанного, составляют мини- рассказ; -работают с текстами на казахском и английском языках. -определяют корень, суффикс, приставку, окончание; -подбирают однокоренные слова.	
Языковая цель	Основные термины и словосочетания: Состав слова, части слова, приставка, корень, суффикс, окончание, однокоренные слова, пословица.	
Привитие ценностей	уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни.	

Межпредметные связи	литература, самопознание, английский язык, казахский язык	
Навыки использования ИКТ	использование ИКТ	
Предварительные знания	Предложение, прописная буква в начале предложения и в именах собственных, перенос слов, ударные и безударные гласные, состав слова, окончание, корень, приставка, суффикс, родственные и однокоренные слова.	
План		
Временное планирование	Планируемые мероприятия	Ресурсы
1-2 мин	<p>Создание положительного эмоционального настроения</p> <p>– Ребята, послушаем сами себя, какое настроение у нас сейчас?</p> <p>- Покажите свое настроение.</p> <p>- Вы любите преодолевать трудности?</p> <p>– Поднимите руки, кто уверен, что справится со всеми трудностями.</p> <p>– Трудность всегда преодолевается, если человек все делает с хорошим настроением, с хорошими мыслями.</p>	
Начало урока 10 мин	<p>Актуализация жизненного опыта.</p> <p>Целеполагание.</p> <p><i>Цель: ввод ситуации для открытия и постановки целей урока.</i></p> <p>АМО «Нестандартный вход в урок»</p> <p>Просмотр мультфильма «Школьные принадлежности»</p> <p>Прием «Доскажи словечко»</p> <p><i>(что ты будешь делать карандашами..., линейкой... ручкой... и . д.) – работа во время просмотра мультфильма</i></p> <p>-Я предлагаю вам окунуться в прошлое, подумать и ответить, откуда у нас появились школьные принадлежности? (ответы обучающихся)</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=jXJ0zO-Cz_Q (время 1.55)</p>

	<p>-Закончите предложение «Книга, линейка, ластик, тетрадь - это слова...(предметы) Сформулируйте тему урока. Чем мы будем заниматься? (мы узнаем о истории школьных вещей, будем работать со словами, выполнять задания)</p> <p>Стратегия «Ромашка»</p> <p>(К) на доске ромашка с отрывными лепестками. На каждом лепестке написан вопрос. На другой стороне схема. Ответив на вопросы обучающие составляют полную схему разбора слова по составу)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что такое окончание? - Что такое корень? - Что такое приставка? -Что такое суффикс? - Какую роль в слове играют эти части слова? -Какие слова называются однокоренными? <p>ФО «Сигналы рукой»</p>	<p>Ромашка на доске</p>  
<p>Середина урока 20 мин</p>	<p>Работа над темой урока. Цель: усвоение содержания темы. Работа по учебнику. (К, И) Минутка чистописания: запись пословицы с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв, их соединений.</p> <p>Знание и мудрость украшают человека. <i>Работа с пословицей по плану:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение пословицы. 2. Объяснить значение непонятных слов . 3. Выяснить смысл пословицы в целом: о чём она и чему учит? 4. Подобрать жизненную ситуацию, в которой можно употребить данную пословицу <p>(И) Прием «Стрелочки» <i>Цель: Закрепление знаний предыдущих тем.</i></p> <p>домики подружка холодный лес переходы столы</p>  <p>Дескриптор:</p>	<p>Учебник</p> <p>карточка</p>

	<p>-соотносят слова со схемами - выбирают лишнее слово</p>	
Критерии успеха	<p>Соотносят слова со схемами, выделяют корень, окончание, суффикс, приставку, находят лишнее слово</p>	
	<p>ФО Самопроверка с доски. Самооценивание. Сигнальные карты «Светофор» Дескриптор: -зеленый цвет – без ошибок -желтый цвет – 1-2 ошибки -красный цвет – более 3 ошибок</p> <p><u>Дифференциация по выбору.</u> Деление на группы по картинкам (ластик, книга, карандаш, ручка) Распределение ролей: лидер, тайм менеджер, секретарь, помощник секретаря, спикер.</p> <p>Правила работы в группе. 1. Не соримся 2. Слушаем друг друга 3. Выполняем работу сообща 4. Работаем на результат</p> <p>(Г) Алгоритм разбора слова по составу. -Задание: прочитать стихотворение и познакомиться с алгоритмом разбора слова по составу.</p>	
	<p>(Д, К) Физминутка для глаз. Рисование носом. Дети закрывают глаза. Представляют себе, что нос стал длинным и рисуют предложенные: указку, тетрадь, пенал, кисть и т.д.</p>	
	<p>Работа по теме урока. Цель: развитие связной речи. АМО «Добывание информации. История школьных вещей»</p> <p><u>Дифференциация по ресурсу:</u> (Г) - Найти, прочитать, составить вопросы</p>	

по тексту;

- **составить мини- рассказ;**
- **разобрать слово по составу и подобрать однокоренное слово.**

1 группа – «Ластики» - история возникновения ластика (Энциклопедия)
Ластик появился благодаря французскому путешественнику Шарлю Мари де ла Кондамину. Он обратил внимание на резину, которой пользовались индейцы. Это был каучук. Шарль привез каучук в Европу. До этого люди использовали вместо ластика мякиш. В 1839 году американец смешал каучук с серой и получил резину. Ластик отлично стирает простой карандаш, труднее стирает цветные карандаши.

1 группа – «Ластики»

Вторая группа работает с текстом на английском языке.

2 группа – Books. The history of the book (Internet)
There was a time when there were no books on Earth. People made notches in the trees and they painted on the rocks in the caves. Then people began to use clay. Clay tablets were made after it written on them and burned in a furnace. Such books were kept in caves. In ancient Egypt books learned to do from papyrus. They wrote on it with wooden sticks. Then the parchment was appeared. It was made of animal skin. Poor people wrote on the birch bark. The first leaf was appeared in China. Перевод «**Книги**» - история возникновения книги (Интернет)

Было время, когда на земле не было книг. Люди делали зарубки на деревьях, а пещерах, рисовали на скалах. Затем люди стали использовать глину. Из глины делали таблички, писали на них и обжигали в печи. Такие книги хранились в пещерах. В Древнем Египте книги научились делать из папируса. На нем писали деревянными палочками. Затем появился пергамент. Его делали из кожи животных.

Энциклопедия

ИКТ

Карточка

Бедные люди писали на бересте. Первый лист появился в Китае.

2 группа – «Книги» - Books.

3 группа –« Карандаши» - история

возникновения карандаша (Энциклопедия)

В 13 веке люди пользовались серебряными палочками, которые были куском проволоки.

Их хранили в футляре. В 14 веке появился

«итальянский» карандаш из черного глинистого сланца. Слово «карандаш» переводится с тюрского языка как «черный камень».

Современный карандаш состоит из графита, глины, сажи, крахмала и воды. В 1916 году японец Халкава изобрел механический карандаш, которым мы пользуемся сейчас.

3 группа –« Карандаши»

4 группа «Қаламдар» - қалам тарихы. /кесте/

Ежелгі уақытта адамдар ұшы бар қамыс

таяқшаларымен жазған. Жазу үшін қаз

қауырсындары қолданылды. Содан кейін қаз

қауырсындары қауырсынды алмастырды. Бұдан

кейін адамдар сиямен қалам алып келді. Қазіргі

уақытта адамдар шарлы, гелдік және маркерлі

қаламдарды пайдаланады. –«**Ручки**» - история ручки (карточка)

В далёкие времена люди писали заостренными

палочками из тростника. Для письма

использовали гусиные перья. Затем гусиные

перья заменили ручки с пером. Далее люди

придумали ручку с чернилами. В настоящее

время люди пользуются шариковыми, гелевыми и маркерными ручками.

4 группа –«Ручки» - «Қаламдар»

Отвечает спикер.

5 группа – «Линейки» (карточка)

Сегодня для нас линейка – это обычная вещь. Ее

используют во многих сферах жизни. Линейка

просто незаменима для школьников. Линейки

бывают разные по форме, величине, отметкам и

многих других признакам. Но, кто-нибудь

задумывался, откуда она появилась, какая

учебник

	<p>история ее происхождения? Доказательством существования линейки еще в древние времена, стало ее нахождение на раскопках на территории древней Помпеи. Она представляла собой тщательно отструганную дощечку, которая помогала архитекторам в планировании сооружений.</p> <p>Проговаривание слов на казахском и английском языках. Қалам pen ручка Қарындаш pencil карандаш кітап book книга өшіргіш eraser ластик сызғыш ruler линейка</p> <p>АМО «Карусель» - обмен информацией по кругу. Спикеры рассказывают о найденном материале.</p> <p>Дескриптор: - находят текст - читают, составляют вопросы по тексту; - составляют мини - рассказ; Вывешивают слова на доску с объяснением.</p> <p>Дескриптор: -выделяют окончание -выделяют корень -выделяют суффикс -подбирают одно однокоренное слово</p> <p>ФО «Хлопки», самооценивание (внутри группы) взаимооценивание (друг друга)</p>	
<p>Критерии успеха</p>	<p>Находят текст, составляют вопросы по тексту, составляют мини-рассказ, разбирают слово по составу, подбирают однокоренное слово</p>	
	<p>(Д, К) Динамическая пауза. Раз - подняться, потянуться Раз - подняться, потянуться, Два – нагнуться , разогнуться, Три - в ладоши, три хлопка, Головою три кивка. На четыре - руки шире, Пять - руками помахать,</p>	

	<p>Шесть - на место тихо сесть.</p> <p>Работа по развитию речи. Цель: развитие связной речи, выполнение практических заданий.</p> <p><u>Дифференциация по выбору заданий</u> <u>Деление на группы по разноуровневым заданиям</u> (обучающиеся меняются местами, выбирая задания)</p> <p>1 группа - задание высокого уровня – составить загадку о книге, используя рифмы</p> <p>_____ учу, _____ молчу. _____ подружиться, _____ учиться. (книга)</p> <p>Дескриптор: составляют загадку о книге.</p> <p>2 группа задание среднего уровня – выписать однокоренные слова, выделить корень. Проплясали по снегам Снежные метели. Снегири снеговикам Песню просвистели. У заснеженной реки В снежном переулке Звонко носятся снежки, Режут снег снегурки.</p> <p>Дескриптор: -выписывают слова -выделяют корень</p> <p>3 группа –задание среднего уровня- распределить слова: в один столбик с приставкой, в другой все остальные и выделить корень. лесной перелесок лесок лесничий подлесок лесочек лесоруб</p> <p>Дескриптор:</p>	<p>Например: Я сижу, учу, Читаю и молчу. Хочу с нею подружиться, Чтобы многому научиться.</p> <p>учебник</p> <p>карточка</p> <p>карточка</p>
--	--	---

	<p><i>-распределяют слова в два столбика</i> <i>-выделяют корень</i></p> <p>4и 5 группа – задание низкого уровня-зачеркнуть лишнее слово в каждом столбике и выделить корень.</p> <p>Вода белка разлиновать Водяной побелка линия Водолаз белочка лиять Водитель бельчонок линовать</p> <p>Дескриптор: <i>-зачеркивают лишнее слово</i> <i>-выделяют корень</i></p> <p>ФО отвечает лидер, три другие группы поднимают сигнальные карточки. «Светофор»</p> <p>Дескриптор: -зеленый цвет – без ошибок -желтый цвет – 1-2 ошибки -красный цвет – более 3 ошибок</p>	карточка
Критерии успеха	<i>-составляют загадку о книге</i> <i>-выделяют корень в словах</i>	
	<p>(Д, К) Пальчиковая физминутка. Ёжик топал по дорожке И грибочки нёс в лукошке. Чтоб грибочки сосчитать, Нужно пальцы загибать. (Дети загибают по очереди пальцы сначала на левой, потом на правой руке. В конце упражнения руки у них должны быть сжаты в кулаки.)</p>	
Конец урока 8 мин	<p>ФО: Цель: оценка уровня усвоения навыка по теме.</p> <p>(И) вставить букву и разобрать по составу.</p> <div style="display: flex; align-items: center; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">Х - дить</div> ▶ <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">Пох - д</div> ▶ <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">Зах-дить</div> ▶ <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">Перех-д</div> </div> <p>Дескриптор. Обучающийся - вписывает гласную в корнях родственных слов; - определяет приставку, корень, суффикс, окончание в словах и выделяет их;</p>	карточка
Критерии успеха	<i>разбирает слова по составу</i>	

	<p><u>Дифференциация по выбору заданий.</u> <i>Цель: изучение дополнительного материала из разных ресурсов, развитие речи, воображения.</i></p> <p>(Т) Домашнее задание. Разноуровневые задания.</p> <p>Уровень А– найти информацию о тетради и составить два предложения. Дескриптор: -находит информацию о тетради -составляет два предложения</p> <p>Уровень В– найти информацию о линейке и представить в виде кластера. Дескриптор: -находит информацию о линейке -создает кластер</p> <p>Уровень С – найти информацию о истории портфеля и составить рекламу портфеля. Дескриптор: находит информацию о портфеле -составляет рекламу портфеля</p>	
Критерии успеха	<i>находят информацию и выполняют задания</i>	
	<p>Итог урока. Рефлексия. Многогранник «Блума» Мне понравилось на уроке.... Я узнал много нового о... Я могу похвалить себя за то Я могу похвалить своих одноклассников за Я могу похвалить учителя за....</p> <p>-Если вам урок понравился и вы получили удовольствие от путешествия в прошлое нарисуйте смайлику улыбку уголками вверх.</p> <p>Если же урок не понравился или у вас что- то не получилось, то нарисуйте смайлику улыбку уголками вниз.</p>	<p>Многогранник</p> <p>Смайлы на магнитах размещают на доске.</p>
Дифференциация –	Оценивание – как Вы	Здоровье и соблюдение

<p>каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?</p>	<p>планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?</p>	<p>техники безопасности</p>
<p>Дифференциация по картинкам «Свободный выбор» Дифференциация по ресурсам Дифференциация по выбору заданий Разноуровневые задания по степени сложности</p>	<p>Формативное оценивание. - «Сигналы рукой» - Самооценивание -Взаимооценивание - Сигнальные карточки «Светофор» -«Хлопки» -«Смайлики»</p>	<p>Здоровьесберегающие технологии Физминутка для глаз. «Рисование носом» Динамическая пауза. «Раз - подняться, потянуться» Пальчиковая физминутка. «Ёжик топал по дорожке»</p>
<p>Рефлексия по уроку Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Все ли учащиеся достигли ЦО? Если нет, то почему? Правильно ли проведена дифференциация на уроке? Выдержаны ли были временные этапы урока? Какие отступления были от плана урока и почему?</p>	<p>Запланированные цели на урок русского языка сформулированы согласно учебному плану. Данные цели базируются на методе SMART цель: конкретна, измерима, достижима, значима, ограничена. Все учащиеся достигли целей урока. Дифференциация проведена правильно, что способствует плодотворному усвоению материала, раскрываются индивидуальные способности обучающихся, развивается речь, воображение, умение работать с ресурсами. Все этапы урока выдержаны Отступлений от плана не было</p>	

Общая оценка

Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?

1: Наиболее активным и плодотворным на уроке был прием «Добывание информации. История школьных вещей», что способствовало осмысленному восприятию текста и активный метод «Карусель» а также организация групповой работы по разбору слов по составу.

2: Эффективное использование дифференцированного подхода к выполнению заданий, а также своевременный контроль и оценка знаний, повлияли на реализацию поставленных целей обучения.

Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?

1: Больше внимания уделять учащимся при составлении и формулировке вопросов и мини-рассказа, а также корректировать их ответы.

2: Осуществлять систематический контроль за активностью всех участников группы при выполнении заданий и привлечение их к работе.

Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?

В ходе урока я наблюдала за деятельностью всех участников процесса. И сделала вывод, что почти все обучающиеся проявили активность в работе по всем видам деятельности, проявили себя многие способные ребята, оказывая помощь в организации учебного процесса и оказании помощи другим детям, затруднявшимся в выполнении определенных заданий. Было видно, что обучающие хорошо владеют ресурсами и умеют добывать информацию. Необходимо обратить внимание на обучающихся, которые пассивные на уроке.

Новая вкладка | Журналы - Kundelik.kz | Поурочные планы: личный кабинет | как заказать урок на сайте в билимланд

bilimland.kz/ru/profile/plans

Билимланд +7 (727) 344 95 95 Напишите нам

Русский

Предметы Учителю Новости Офлайн-решения

TATYANA

ПОУРОЧНЫЕ ПЛАНЫ — TATYANA SHPIGER

Главная | Личный кабинет | Поурочные планы

TATYANA SHPIGER

Профайл

История

Мои уроки

Уведомления

Поурочные планы

Мой кабинет

МОИ ПОУРОЧНЫЕ ПЛАНЫ

Опубликован

Русский язык
2 класс
Раздел:
Моя школа
Тема:
Разбор слова по составу.
История школьных вещей.

SHPIGER TATYANA Васильевна
Костанайская Цыгановка

28.11.2019 1 0

Редактировать

Русский язык
2 класс
Раздел:
Моя школа
Тема:
Разбор слова по составу.
История школьных вещей.

SHPIGER TATYANA Васильевна
Костанайская Цыгановка

28.11.2019 0 0 0

Редактировать

Посмотреть все

BILIMLAND

О курсах
Рейтинг школ

Мы
О нас
Карьера

bilimland.kz/ru/plans/254

6 группа - задание высокого уровня – составить загадку о книге, используя рифмы

_____ учу,

_____ молчу.
_____ подружиться,
_____ учиться. (книга)
Дескриптор: составляют загадку о книге.

5 группа задание среднего уровня – выписать однокоренные слова, выделить корень.

*Проплясали по снегам
Снежные метели.
Снегири снеговикам
Песню просвистели.
У заснеженной реки
В снежном переулке
Звонко носятся снежки,
Режут снег снегурки.*

Дескриптор:
-выписывают слова
-выделяют корень

4 группа – задание среднего уровня- распределить слова: в один столбик с приставкой, в другой все остальные и выделить корень.

лесной
перелесок
лесок
лесничий
подлесок
лесочек
лесоруб

Дескриптор:

-распределяют слова в два столбика
-выделяют корень

2 группа – задание низкого уровня- зачеркнуть лишнее слово в каждом столбике и в остальных выделить корень.

Вода	белка	разлиновать
Водяной	побелка	линия

<i>Водолаз</i>	<i>белочка</i>	<i>линять</i>
<i>Водитель</i>	<i>бельчонок</i>	<i>линовать</i>

Дескриптор:

-зачеркивают лишнее слово

-выделяют корень

2 группа – задание низкого уровня- зачеркнуть лишнее слово в каждом столбике и в остальных выделить корень.

<i>Вода</i>	<i>белка</i>	<i>разлиновать</i>
<i>Водяной</i>	<i>побелка</i>	<i>линия</i>
<i>Водолаз</i>	<i>белочка</i>	<i>линять</i>
<i>Водитель</i>	<i>бельчонок</i>	<i>линовать</i>

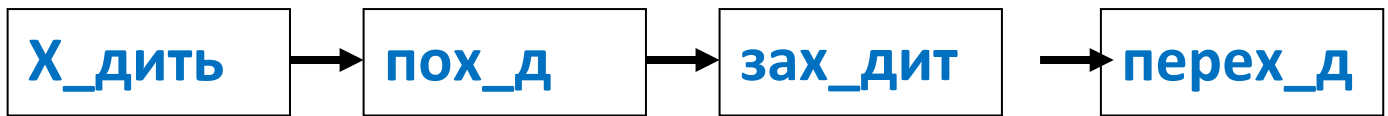
Дескриптор:

-зачеркивают лишнее слово

-выделяют корень

ФО: Цель: *оценка уровня усвоения навыка по теме.*

(И) *вставить букву и разобрать по составу.*

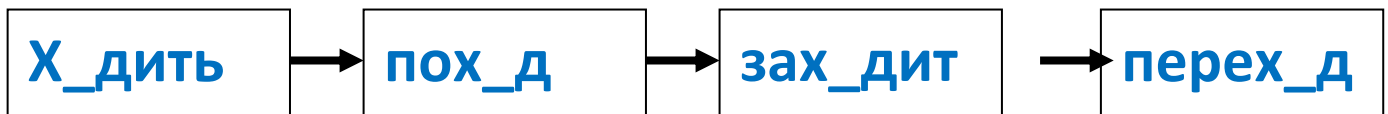


Дескриптор. Обучающийся

- вписывает гласную в корнях родственных слов;
- определяет приставку, корень, суффикс, окончание в словах и выделяет их;

ФО: Цель: оценка уровня усвоения навыка по теме.

(И) вставить букву и разобрать по составу.

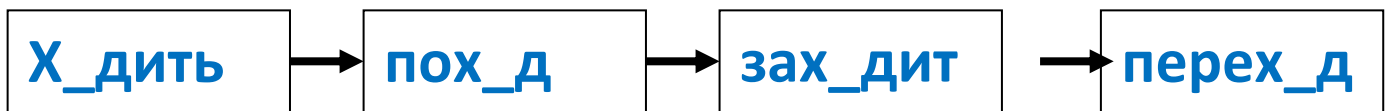


Дескриптор. Обучающийся

- вписывает гласную в корнях родственных слов;
- определяет приставку, корень, суффикс, окончание в словах и выделяет их;

ФО: Цель: оценка уровня усвоения навыка по теме.

(И) вставить букву и разобрать по составу.



Дескриптор. Обучающийся

- вписывает гласную в корнях родственных слов;
- определяет приставку, корень, суффикс, окончание в словах и выделяет их;

(Т) Домашнее задание. Разноуровневые задания. На выбор

Уровень А– найти информацию о тетради и составить два предложения.

Уровень В– найти информацию о линейке и представить в виде кластера.

Уровень С – найти информацию о истории портфеля и составить рекламу портфеля.

(Т) Домашнее задание. Разноуровневые задания. На выбор

Уровень А– найти информацию о тетради и составить два предложения.

Уровень В– найти информацию о линейке и представить в виде кластера.

Уровень С – найти информацию о истории портфеля и составить рекламу портфеля.

(Т) Домашнее задание. Разноуровневые задания. На выбор

Уровень А– найти информацию о тетради и составить два предложения.

Уровень В– найти информацию о линейке и представить в виде кластера.

Уровень С – найти информацию о истории портфеля и составить рекламу портфеля.

(Т) Домашнее задание. Разноуровневые задания. На выбор

Уровень А– найти информацию о тетради и составить два предложения.

Уровень В– найти информацию о линейке и представить в виде кластера.

Уровень С – найти информацию о истории портфеля и составить рекламу портфеля.

(Т) Домашнее задание. Разноуровневые задания. На выбор

Уровень А– найти информацию о тетради и составить два предложения.

Уровень В– найти информацию о линейке и представить в виде кластера.

Уровень С – найти информацию о истории портфеля и составить рекламу портфеля.

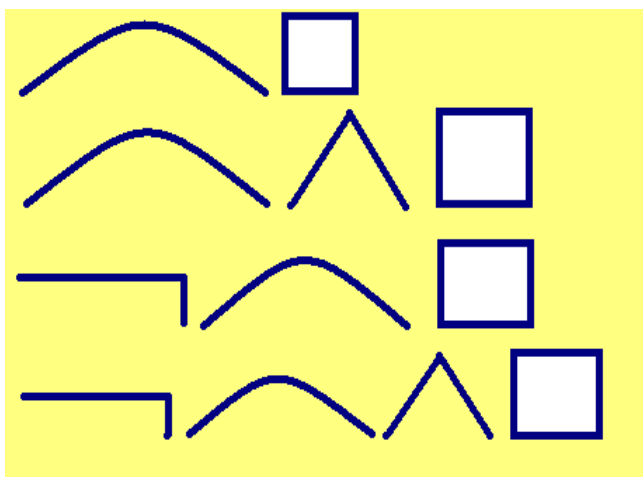
(Т) Домашнее задание. Разноуровневые задания. На выбор

Уровень А– найти информацию о тетради и составить два предложения.

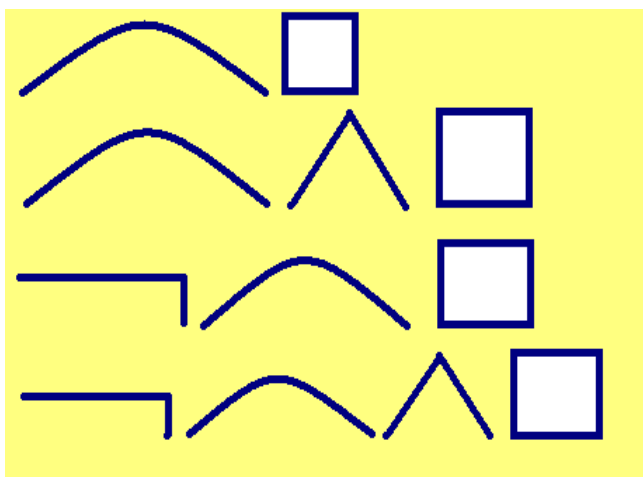
Уровень В– найти информацию о линейке и представить в виде кластера.

Уровень С – найти информацию о истории портфеля и составить рекламу портфеля.

домики
подружка
холодный
лес
переходы
столы



домики
подружка
холодный
лес
переходы
столы



домики
подружка
холодный
лес
переходы
столы

