

**КГУ «Средняя школа №1» отдела образования  
акимата города Лисаковска**

**«Процесс интеграции детей школьного возраста с особыми  
образовательными потребностями здоровья  
в образовательном пространстве»**

*Мещерекова Л.С.,  
учитель самопознания*

**2019 год**

## **"Процесс интеграции детей школьного возраста с особыми образовательными потребностями здоровья в образовательном пространстве" уроки самопознания**

Интегрированное обучение имеет свою специфику в зависимости от возрастных особенностей детей и уровня их развития. В основе практики инклюзивного обучения лежит идея принятия индивидуальности каждого отдельного учащегося и, следовательно, обучение организовано таким образом, чтобы удовлетворить особые потребности каждого ребенка.

Моя задача, как учителя, построить процесс обучения на уроках самопознания таким образом, чтобы обучающиеся с ООП могли обучаться наравне с детьми «нормы», демонстрируя положительную результативность учебной деятельности. Дисциплина «Самопознание» предусматривает изучение личностью собственных психических и физических особенностей, осмысление самого себя; при этом формирование происходит по мере отражения, как внешнего мира, так и познания самого себя.

Главная идея самопознания звучит так: «Откройте миру, и мир откроется для вас». Самопознание это ключ к преобразению. Духовность, составляющая основы предмета «Самопознание», выражается в единстве трех основных измерений – интеллектуальном, этическом и эстетическом. Уроки опираются на лучшие образцы духовного наследия человечества. Особенностью уроков «Самопознания» является то, что на занятиях ведется откровенный диалог с учителем, а в социально-ролевых играх и тренингах исследуется мир человеческих взаимоотношений, происходит обмен жизненными наблюдениями, развиваются навыки практического служения Родине, обществу.

На своих уроках в рубрике "Подарок учителя" чаще всего я использую метод - рассказывание истории

### **"ССОРА С ОТЦОМ"**

Однажды, когда я один слонялся во дворе, ко мне подошли мальчишки и спросили меня, хочу ли я поиграть в войну. Я обрадовался и предложил им свое оружие. Они сказали: твои игрушки нам не нужны, чтобы играть в настоящую войну, принеси коробок спичек. Родители не разрешали мне брать спички, но в тот момент я так обрадовался, что забыл об их запрете. Они стали поджигать пух, он мгновенно вспыхивал, взрывался, как порох, и перемещался по периметру детской площадки. Наш двор засажен огромными тополями. Они выше наших домов, каждый год они роняют пух и застилают белым ковром весь двор. Из окон стали кричать люди, они требовали

немедленно прекратить безобразие. Я испугался, впечатление было ужасное, как в военных фильмах. Вдруг я почувствовал, как кто-то схватил меня за шкуру. Это была мама, она потащила меня домой.

Я обратился к мальчишкам: «Отдайте мои спички!». – Ах, значит, ты и спички взял без разрешения! Сейчас придем домой, я все расскажу отцу. Хватит! Пора признать, что наш сын хулиган! Пусть отец возьмет ремень и накажет тебя, я в этот раз заступаться не буду! У меня было хорошее настроение, и я сказал своей опешившей маме: «Давай поспорим! Папа наказывать ремнем меня не будет! Это не его метод! Потому что когда он смотрит на меня, у него счастливые глаза от радости, что я на старости лет у него родился!»

Когда мы пришли домой, мама отправила меня в ванную привести себя в порядок. А потом пригласила к отцу в кабинет.

Отец был расстроенный. Он сказал: «Я страшно мечтал о сыне. И радовался, что ты родился у нас на старости лет. Я думал, что ты будешь опорой нашей семьи. А вместо этого позоришь меня на старости лет. Тебя прозвали Кошмариком! Вдумайся, какое это ужасное слово! Я не буду тебя бить, ты правильно мыслишь – это не мой метод! Я со страхом думаю о твоём будущем».

Я, как побитый щенок, вернулся в детскую. Как я докатился до такой жизни! Передо мной появилось лицо моей бабушки. Вот кто меня любит! Вот кому я нужен! Снова и снова я мысленно возвращался в кабинет отца. Он никогда не был таким разъяренным. Я потерял его уважение. Представляю, как сестра будет радоваться, что я свалился с пьедестала, куда поставили меня мама и бабушка. Я завыл, как щенок, слез не было, хотелось лаять, гавкать, я хотел превратиться в собаку. Никто не заходил в мою комнату, даже мама! Вот если бы совершить какой-нибудь поступок! Если бы случился ночью пожар, я бы всех разбудил и спас. Нет, только не пожар! Мама говорила: страшнее пожара ничего нет! А если спасти какого-нибудь ребенка? Откуда? Рядом ни речки, ни лужи нет! «Как жить?» – восклицал и устав от своей фантазии, уснул на полу возле кровати, как положено щенку. Я проснулся оттого, что кто-то меня раздевал. Я глазам не поверил – это была Жанна! Я сделал вид, что сплю, она целовала меня и говорила ласковые слова. Я обнял сестру, слезы катились из моих глаз. Я прижимался к сестре, рыдал, всхлипывал то ли от радости, то ли от горя. Я и сам не мог понять. Моя сестра – обидчица и насмешница Жанна плакала вместе со мной. Потом она, как всегда, грубо сказала: «Хватит, Чебурашка! Чего расплакался, как девочка! Как будто я поверю, что ты такой несчастный. Уж я тебя хорошо знаю, братец!» Я был счастлив.

*- Почему в конце истории мальчик почувствовал себя счастливым?*

*- Какова качества не хватало мальчику, чтобы почувствовать любовь родителей и сестры? Почему вы так думаете?*

*- Какие качества необходимы каждому члену семьи, чтобы научиться понимать друг друга?*

*- Расскажите, как в вашей семье достигается взаимопонимание?*

Воспитывающий характер при этом направлен на оказание помощи детям с отклонениями в здоровье в преобразовании их жизни (умении справиться с трудностями в учебе, в быту, в общении, привыкании к новым условиям жизни), в духовно- нравственном самосовершенствовании. При этом преподавателю необходимо делать акцент на поддержку ребенка, оказание ему помощи, показе перспектив его жизненного и профессионального самоопределения. Воспитание на занятиях по данной дисциплине – это целенаправленная педагогическая деятельность учителя, направленная на развитие личностных качеств, это приобщение к духовно-нравственным ценностям, необходимым для преобразования собственной жизни, обретения ответственности, самостоятельности, критичности, способности выбора выхода из различных жизненных обстоятельствах.

Таким образом интеграция способствует формированию у здоровых детей толерантности к физическим и психическим недостаткам одноклассников, развивает чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству, обогащает внутренний духовный мир, совершенствует коммуникативные навыки, т. е. дети становятся более зрелыми в личностном плане, гуманными гражданами, понимающими важность совместного проживания всех людей независимо от их индивидуальных особенностей. У детей с ограниченными возможностями здоровья совместное обучение формирует положительное отношение к своим сверстникам, способствует приобретению навыков адекватного социального поведения, позволяет полнее реализовать потенциальные возможности развития и обучения.

Успешность интеграции детей с отклонениями в развитии зависит не только от характера и степени, имеющих у них физических и психических нарушений, но и от эффективности учитывающих эти нарушения образовательных программ, обучающих технологий, от отношения к таким детям окружающих, от той образовательной среды, в которую ребенок интегрируется.