

Шестнадцатое октября.

Классная работа.

- **Задание:** прочитайте высказывания о значении спорта в жизни человека, выберите понравившееся и прокомментируйте его.
- *Спорт формирует культуру оптимизма, культуру бодрости.*
- **Луначарский А. В.**
- *Спорт становится средством воспитания тогда, когда он - любимое занятие каждого.*
- **Сухомлинский В. А.**
- *«Физические упражнения могут заменить множество лекарств, но ни одно лекарство в мире не может заменить физические упражнения».*
- **Анджело Моссо.**

# Тема: Спорт в нашей жизни

## Цели обучения:

**8.2.4.1** – определять смешанные типы текстов, различать характерные черты, языковые и жанровые особенности разговорного стиля (комментарии в блоге, чате, форуме);

**8.3.4.1** – создавать тексты-описание с элементами рассуждения, повествование с элементами описания и создает тексты разговорного стиля (комментарии в блоге, чате, форуме) с учетом целевой аудитории.

**8.4.3.1** – использовать правильно обособленные члены предложения.

# Предтекстовая работа

- **Задание:** рассмотрите инфографик, обсудите в группе, дайте название. Запишите свои варианты на доске, проголосуйте за наиболее подходящий



# Текстовая работа

- Какая информация содержится в данном инфографике?
- **Задание 2.** Выпишите аргументы для дискуссионной речи «Так ли важен спорт в нашей жизни». Займите позицию для проведения дискуссии.

# Послетекстовая работа.

- **Задание 3.** Используя информацию несплошного текста, создайте с одноклассниками дискуссионную речь на тему «Так ли важен спорт в нашей жизни». В качестве аргументов используйте материал текста.

# Задание 3

**Критерии оценивания** – создание дискуссионной речи.

**Дескрипторы:**

- участвуют в дискуссии;
- приводят аргументы в качестве доказательства своей точки зрения;
- при аргументации используют информацию несплошного текста;
- соблюдают речевые нормы.

# Предтекстовая работа

- **Задание 4.** Изучите видеоматериал и материал учебника «Что такое блог?». выпишите характерные черты блога. Обсудите в парах, скорректируйте свои записи, опираясь на упр. 92 а, составьте блог.



# Задание 4

- **Критерии оценивания:** различает характерные черты, языковые и жанровые особенности разговорного стиля
- **Дескрипторы:**
  - - изучает теоретический материал о блоге;
  - - составляет текст;
  - - аргументирует примерами;
  - - определяет стиль текста.

# Послетекстовая работа

- **Задание:** изучите теоретический материал, выполните упражнения
- 1. Вечером пристроившись на попутную машину я выехал в Тельму (Песков). 2. Какой-то работяга дремал в тенёчке у стены сидя на корточках (Трифонов). 3. Приходилось сидеть сложа руки и думать (Салтыков-Щедрин). 4. Глебов волнуясь отошёл в сторону потыкался туда-сюда ища Ефима потом вошёл в магазин поспрошал там и ругаясь мысленно проклиная необязательных людей вновь вышел во двор (Трифонов). 5. Иногда Половцев оставив карты садился прямо на полу по-калмыцки сложив ноги и расстелив кусок брезента разбирал, чистил и без того идеально чистый ручной пулемёт (Шолохов).

# Проверь себя

- Вечером, *пристроившись на попутную машину*, я выехал в Тельму. 2. Какой-то работяга дремал в тенечке у стены, *сидя на корточках*. 3. Приходилось сидеть *сложив руки* и думать (фразеологизм). 4. Глебов, *волнуясь*, отошёл в сторону, потыкался туда-сюда, *ища Ефима*, потом вошёл в магазин, поспрошал там и, *ругаясь мысленно, проклиная необязательных людей*, вновь вышел во двор (*и связывает сказуемые: потыкался, поспрошал там и вышел*). 5. Иногда Половцев, *оставив карты*, садился прямо на полу, *по-калмыцки сложив ноги*, и, *расстелив кусок брезента*, разбирал, чистил и без того идеально чистый ручной пулемёт (*и связывает сказуемые: садился и разбирал*).

# Послетекстовая работа

- **Задание 6.** Напишите собственный комментарий – ответ Диме С. на заданную им тему. Включите в собственный комментарий предложения с обособленным обстоятельством.

# Задание 6

**Критерий оценивания: создание текста – комментария в блоге.**

**Дескрипторы:**

- пишет текст в соответствии со структурой (комментарий);
- пишет текст на заданную тему – ответ на вопрос;
- включает в текст предложения с обособленными обстоятельствами;
- правильно расставляет знаки препинания при обособленных обстоятельствах;
- соблюдает речевые нормы.

# Чемодан мясорубка корзина



Всё, что  
пригодится в  
дальнейшем



Информацию  
переработаю



Всё выброшу