

## Краткосрочный план

<p><b>Раздел 2.Развлечение и спорт</b>  <b>Урок № 2</b>  <b>Дата:</b>  <b>Класс: 8 А</b></p>	<p><b>Школа: КГУ «Средняя школа № 1»</b>  <b>ФИО учителя: Михалева О.В.</b>  <b>Количество присутствующих:      отсутствующих:</b></p>
<b>Тема уроков</b>	<b>Спорт в нашей жизни</b>
<b>Цели обучения, которые достигаются на данныхуроках (ссылка на учебную программу)</b>	<p><b>8.2.4.1</b> – определять смешанные типы текстов, различать характерные черты, языковые и жанровые особенности разговорного стиля (комментарии в блоге, чате, форуме);</p> <p><b>8.3.4.1</b>– создавать тексты-описание с элементами рассуждения, повествование с элементами описания и создает тексты разговорного стиля (комментарии в блоге, чате, форуме) с учетом целевой аудитории.</p> <p><b>8.4.3.1</b> – использовать правильно обособленные члены предложения;</p>
<b>Цели уроков</b>	<p><b>Учащиеся смогут:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прочитая текст(ы), определить характерные черты стиля и типа;</li> <li>- изучить самостоятельно информацию по обособленным членам предложения (обстоятельство) и применить знания на практике;</li> <li>- написать текст разговорного стиля (комментарий в блоге)</li> </ul>
<b>Критерии оценивания</b>	<p><b>8.1.5.1</b>  <b>Критерии оценивания</b> – создание дискуссионной речи.  <b>Дескрипторы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвует в дискуссии;</li> <li>- приводит аргументы в качестве доказательства своей точки зрения;</li> <li>- при аргументации использует информацию несплошного текста;</li> <li>- соблюдает речевые нормы.</li> </ul> <p><b>8.3.4.1</b>  <b>Критерий оценивания</b> – создание текста – комментария в блоге.  <b>Дескрипторы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пишет текст в соответствии со структурой (комментарий);</li> <li>- пишет текст на заданную тему – ответ на вопрос;</li> <li>- включает в текст предложение с обособленным обстоятельством;</li> <li>- правильно расставляет знаки препинания при обособленном обстоятельстве;</li> <li>- соблюдает речевые нормы.</li> </ul>
<b>Языковые цели</b>	
<b>Привитие ценностей</b>	Содействовать формированию и воспитанию человека, интересующегося здоровым образом жизни, проблемами, а также обладающего необходимым объёмом знаний и чувством ответственности для решения разного рода проблем, связанных с необходимостью пропаганды здорового образа жизни.
<b>Межпредметные связи</b>	С уроками физическая культура, самопознание
<b>Использование ИКТ</b>	Презентация на интерактивной доске.
<b>Предварительные знания</b>	Этот раздел построен на знаниях и навыках, приобретенных учащимися в предыдущих классах, в том числе на тех, которые сфокусированы на развитии навыка «Чтение», «Письмо», «Соблюдение речевых норм».

### Ход уроков

Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало 1 урока 5 мин.	<p><b>Приветствие.</b></p> <p><b>1. Вызов.</b> Учитель предлагает прочитать несколько высказываний о значении спорта в жизни человека. Учащиеся выбирают понравившееся и комментируют его. Спорт формирует культуру оптимизма, культуру бодрости.</p> <p><b>Луначарский А. В.</b> Спорт становится средством воспитания тогда, когда он - любимое занятие каждого. <b>Сухомлинский В. А.</b> «Физические упражнения могут заменить множество лекарств, но ни одно лекарство в мире не может заменить физические упражнения» (<b>Анджело Моссо</b>).</p> <p><b>2. Определение темы, знакомство с ЦО и формулировка ЦУ.</b> Учащиеся определяют тему, знакомятся с целями обучения и совместно формулируют цели урока. Предполагают деятельность на уроке.</p>	Презентация к уроку.
Середина 1 урока 35 мин	<p><b>Г</b></p> <p><b>3. Предтекстовая работа.</b> Учитель предлагает учащимся рассмотреть инфографик, дать ему свое название.</p> <p><b>Задание 1.</b> Рассмотрите инфографик, дайте название. Запишите свои варианты на доске, проголосуйте за наиболее подходящий вариант.</p> <p><b>Г</b></p> <p><b>ФО</b> Оценить работу группы смайлики красный, зеленый (нравится, нет вопросов – зеленый, есть вопросы – красный)</p> <p><b>4. Текстовая работа.</b> Рассмотрите более подробно инфографик (несплошной текст). Какая информация содержится в нем?</p> <p><b>Задание 2.</b> Выпишите аргументы для дискуссионной речи «Так ли важен спорт в нашей жизни?». Займите позицию для проведения дискуссии.</p> <p>Учитель актуализирует знания по правилам проведения дискуссии.</p> <p>Используя информацию несплошного текста, создайте с одноклассниками дискуссионную речь на тему «Так ли важен спорт в нашей жизни». В качестве аргументов используйте материал текста.</p> <p><b>И, К</b></p> <p><b>Критерии оценивания:</b> создание дискуссионной речи.</p> <p><b>Дескрипторы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвует в дискуссии;</li> <li>- приводит аргументы в качестве доказательства своей точки зрения;</li> <li>- при аргументации использует информацию несплошного текста;</li> <li>- соблюдает речевые нормы.</li> </ul> <p><b>ФО оценивание по критериям.</b></p>	Дидактический материал № 1
	<b>И, П</b>	Дидактический

**6. Предтекстовая работа.** Учитель предлагает учащимся изучить теоретический материал «Что такое блог?» *Показать видеоролик о блоге*

**Задание 4.** Изучите видеоматериал, укажите характерные черты блога. Обсудите в парах, скорректируйте свои записи., опираясь на упр. 92 а составьте блог.

**И,П**

**Критерии оценивания:** различает характерные черты, языковые и жанровые особенности разговорного стиля

**Дескрипторы:**

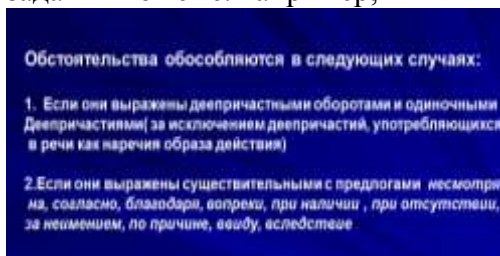
- изучает теоретический материал о блоге;
- составляет текст;
- аргументирует примерами;
- определяет стиль текста.

**ФО наблюдение учителя, комментарии учащихся**

**И**

**8. Послетекстовая работа.** Учитель предлагает теоретический материал о сложных случаях обособления обстоятельств.

**Задание 5.** Изучите материал, выполните практические задания по теме. Например,



1. Вечером пристроившись на попутную машину я выехал в Тельму (Песков). 2. Какой-то работяга дремал в тенёчке у стены сидя на корточках (Трифонов). 3. Приходилось сидеть сложа руки и думать (Салтыков-Щедрин). (Трифонов). 4. Глебов волнуясь отошёл в сторону потыкался туда-сюда ища Ефима потом вошёл в магазин поспрошал там и ругаясь мысленно проклиная необязательных людей вновь вышел во двор
5. Иногда Половцев оставив карты садился прямо на полу по-калмыцки сложив ноги и расстелив кусок брезента разбирал, чистил и без того идеально чистый ручной пулемёт (Шолохов).
2. Вечером, *пристроившись на попутную машину*, я выехал в Тельму. 2. Какой-то работяга дремал в тенечке у стены, *сидя на корточках*. 3. Приходилось сидеть *сложив руки* и думать (фразеологизм). 4. Глебов, *волнуясь*, отошёл в сторону, потыкался туда-сюда, *ища Ефима*, потом вошёл в магазин, поспрошал там и, *ругаясь мысленно, проклиная необязательных людей*, вновь вышел во двор (*и связывает сказуемые: потыкался, поспрошал там и вышел*). 5. Иногда Половцев, *оставив карты*, садился прямо на полу, *по-калмыцки сложив ноги*, и, *расстелив кусок брезента*, разбирал, чистил и без того идеально чистый ручной пулемёт (*и связывает сказуемые: садился и разбирал*).

материал № 2

Дидактический материал № 3

Дидактический материал № 4

	<p><b>Задание 6.</b> Напишите собственный комментарий – ответ Диме С. на заданную им тему. Включите в собственный комментарий предложения с обособленным обстоятельством.</p> <p><b>Критерий оценивания:</b> создание текста – комментария в блоге.</p> <p><b>Дескрипторы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пишет текст в соответствии со структурой (комментарий);</li> <li>- пишет текст на заданную тему – ответ на вопрос;</li> <li>- включает в текст предложение с обособленным обстоятельством;</li> <li>- правильно расставляет знаки препинания при обособленных обстоятельствах;</li> <li>- соблюдает речевые нормы.</li> </ul> <p><b>ФО обратная связь учителя</b></p>	
<p><b>Конец урока 5 мин.</b></p>	<p><b>Рефлексия:</b></p> 	
<p><b>Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?</b></p>	<p><b>Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?</b></p>	<p><b>Здоровье и соблюдение техники безопасности</b></p>
<p><i>Дифференциация может быть выражена в подборе заданий, в ожидаемом результате от конкретного ученика, в оказании индивидуальной поддержки учащемуся, в подборе учебного материала и ресурсов с учетом индивидуальных способностей учащихся (Теория множественного интеллекта по Гарднеру).</i></p> <p><i>Дифференциация может быть использована на любом этапе урока с учетом рационального использования времени.</i></p> <p><b>Дифференцированное домашнее задание по выбору.</b></p>	<p><i>Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.</i></p> <p><b>Взаимооценивание по дескрипторам. Взаимооценивание (комментарий одноклассника) Наблюдение учителя.</b></p> <p>Составить свой блог на тему «Спорт».</p>	<p><i>Здоровьесберегающие технологии. Используемые физминутки и активные виды деятельности. Пункты, применяемые из <b>Правил техники безопасности</b> на данном уроке.</i></p>

<b>Рефлексия по уроку</b>	<i>Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.</i>	
<i>Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Все ли учащиеся достигли ЦО? Если нет, то почему? Правильно ли проведена дифференциация на уроке? Выдержаны ли были временные этапы урока? Какие отступления были от плана урока и почему?</i>		