

## КОУЧИНГ «БАҒАЛАУ ЖӘНЕ БАҒАЛАУ ТҮРЛЕРІ

<b>Сабақ тақырыбы:</b>	<b>Коучинг «Бағалау және бағалау түрлері»</b>
<b>Жалпы мақсат:</b>	Әріптестерге қазіргі бағалау жүйесімен, яғни бағалау түрлері туралы ақпарат беру, оқу, оқытудың сапасын жақсарту мақсатында формативтік бағалау жүргізудің маңыздылығын ұғындыру. Критериалды бағалауға бағыт беру;
<b>Күтілетін нәтиже</b>	Мұғалімдер бағалау туралы ақпарат алады, күнделікті өздері бағалап жатқан түрлерімен салыстырады, келешекте сабақта қолдануға бейімделеді, сапалы нәтижеге әкелетін критерийлер құру арқылы бағалауды біледі.
<b>Түйінді идеялар:</b>	Бағалаудың түрлері туралы кеңінен мәлімет бере отырып, мұғалімдерді оқушылардың білімін нақты, тиімді дұрыс бағалауға жетелеу және бағалаудың түрлері, әдіс тәсілдерін тәжірибеде қолдануға бағыттау.
<b>Дереккөздер:</b>	Маркер, ақ парақтар, АКТ: бейнежазба, әр стикерлер, суреттер, бояулар.
<b>Тапсырмалар:</b>	Топпен жұмыс, постер қорғау. Мұғалімге арналған нұсқаулық.

Сабақ бойынша коуч пен мұғалімдердің іс-әрекеті:

<b>Ұйымдастыру кезеңі Уақыты</b>	<b>Коучтың іс-әрекеті</b>	<b>Қатысушылардың іс-әрекеті</b>
<b>Психологиялық ахуал тудыру 2 мин</b>	-Қайырлы күн, әріптестер! Мен сіздердің бүгінгі «Бағалау және оның түрлері» атты коучинг сессияға қатысқандарыңызға қуаныштымын. Көңіл-күйлеріңіз қандай? Сабақты бастамас бұрын алдымен шеңбер құрып, «Қар көшкіні» ойынын ойнайық.	Амандасады. Өз көңіл-күйлерін айтады. Мұғалімдер шеңбер бойымен тұрып, қасындағы мұғалімге оның бойындағы жағымды бір мінезін айтады.
<b>Ұйымдастыру кезеңі 2 мин</b>	<b>Топқа бөлу:</b> Мұғалімдерді қызғалдақтар түрі бойынша топтастыру. Ол үшін таңдаған қызғалдақтар бойынша топқа бөлу	Мұғалімдер қызғалдақтарды таңдап алады, топқа бөліне бастайды.
<b>«Дейін — кейін» стратегиясы</b>	Мұғалімдердің тақырып бойынша білім деңгейін «Бағалау дегеніміз не? Ал баға дегенді қалай түсінеміз?» деген сұрақтарға жауап жаздыру.	Мұғалімдер үлестірілген ақ қағаздың «дейін», «кейін» бағанасына бағалау туралы не білетінін жазады.
<b>Теориялық материал  «Оқыту үшін бағалаудың әдіс-тәсілдері мен</b>	Презентация арқылы қысқаша мәлімет бердім. «Бағалау» термині « <b>жақын отыру</b> » деген мағынаны білдіреді. Себебі бір адам басқа адамның не айтып, не істегенін немесе өзін-өзі бақылау жағдайында өзінің дербес ойлауын, түсінігін бақылауы болып табылады. <b>Бағалаудың 2 түрі бар:</b>	Таныстырылымымы ұстаздар тыңдады

қолдану тиімділігі»	<p>1. <i>Оқуды бағалау (суммативтік немесе жиынтық)</i></p> <p>2. <i>Оқыту үшін бағалау (формативтік немесе қалыптастырушы).</i></p> <p>Оқыту үшін бағалаудың бірнеше түрі бар:</p> <p>1. <i>Өзін-өзі бағалау;</i></p> <p>2. <i>Өзара бағалау;</i></p> <p>3. <i>Топтық бағалау;</i></p> <p>4. <i>Критериалды бағалау.</i></p> <p>Формативтік бағалаудың мақсаты: оқушының білімін жақсарту. Оқушының өзіне деген сенімділігі пайда болады, менің де қолымнан келеді деген ой қалыптасады. Өзінің білімінің қай деңгейде екенін біле отырып, «жақсы оқуға» ынтасы ауады. Ал, мұғалім қай бағытта жұмыс жасау керектігін білетін болады.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Формативтік оқуды бағалаудың тәсілдерімен таныстырамын. Тек баланың жұмысының нәтижесін ғана емес, еңбегін де бағалау маңызды. Себебі сіз ол үшін ең қажет нәрсе – қолдау бересіз!</li> </ul>	<p>Бүгінгі сабақтың мақсаты мен нәтижесімен танысады.</p> <p>Өздеріне керекті мәліметтерді түртіп алып отырады.</p> <p>Өздеріне белгілі мәліметтерімен топта талқылап отырады</p>								
1-тапсырма 10минут  <b>Топтық бағалау</b>	<p><b>Топтық жұмыс</b></p> <p>1-топқа «Оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау», <b>Тарихи шолу, Заманауи түсінік,</b> 2-топқа «Оқуды бағалау, Оқу үшін бағалау»</p> <p>Топтар өзара бірін-бірі топтық жұмысты «Екі жұлдыз, бір тілек» әдісі арқылы бағалау</p>	<p>Постерлерін қорғайды</p> <p>Топтар өзара «Екі жұлдыз, бір тілек» әдісі арқылы бағалайды.</p>								
<b>Практика</b>          <b>Тапсырма №1</b>	<p>Жеке жұмыс. 10 минут. Сабақтың КМЖ үлгілерін үлестіру .</p> <p>Қалыптастырушы бағалау дегеніміз не сұрағына жауап бердік.</p> <p>Қалыптастырушы бағалаудың қандай түрлерін білесіңдер?</p> <p>Осы екі бағалауда қандай бағалауды анықтадыңыз?</p> <p>Өзіндік және өзара бағалау дегеніміз не?</p> <p>Критерии бойынша салған суреттеріңізді бағалаңыздар?</p> <p>Критериалды бағалау дегеніміз не?</p> <table border="1" data-bbox="395 1664 1066 1843"> <thead> <tr> <th>Нақтылығы</th> <th>Бетте орналасуы</th> <th>Эстетикалық</th> <th>Фантазиясы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Нақтылығы	Бетте орналасуы	Эстетикалық	Фантазиясы					<p>Жеке жұмыс. Сабақтың КМЖ үлгілерін үлестіру керек.</p> <p>Жұптық жұмыс.Әрбір жұп бір-бірінің сабақтың КМЖ үлгілерін бағалаңыздар.</p> <p>Топтық жұмыс.</p> <p>Тапсырманы бағалаудың критерийлерін дайындайды. Дайындалған бағалау критерийлерін слайд арқылы көрсетеді.</p> <p>Енді өздеріңіз салған суретті төмендегі критерий бойынша бағалаңыздар</p>
Нақтылығы	Бетте орналасуы	Эстетикалық	Фантазиясы							
	Сабақтың КМЖ қалыптастырушы бағалау жазу үшін парақтар үлестіремін.Өз жұмысын смайликтер арқылы бағалауын және бір-бірін бағалауды сұраймын.	Мұғалімдер сәл ойланып, өз сабақтың КМЖ қалыптастырушы бағалау								

I	<p>-өте жақсы</p> <p>-жақсы</p> <p>-орташа</p> <p>-нашар</p>	<p>салады.</p> <p>Жұмыстарын өздері бағалайды, өзара бағалайды. Мұғалімдер ынтымақтастықпен әрекет жасайды. Жұмыстарымен таныстырып,неліктен мұндай бағаланғанын дәлелдейді.</p>		
Кері байланыс	<p>-Тапсырмадан кейін не істедіңіз?</p> <p>-Өзіңізді бағалау жеңіл болды ма,әлде өзара бағалау жеңілірек тиді ме?</p> <p>-Бұл әдістер туралы не ойлайсыз?</p> <p>-Сандық бағалаудан айырмашылығы бар ма?</p> <p>-Оқушы еңбегін бағалау үшін қайсысы тиімдірек?</p>	<p>Мұғалімдер кезекпен сұрақтарға жауап береді. Өз ойларын ортаға салады. Сандық бағалаумен салыстыра отырып,өздері айырмашылығын табады. Тәжірибесінен мысалдар келтіреді.</p>		
Джигсо әдісі	<p>Әр топқа тапсырма беріледі.Әр топ сұраққа жауаптарын схема,таблица түрінде жазуларына болады.Джигсо әдісі қолданады, әр топ алмасу арқылы бір-бірінің жазуларын толықтырады,алмасады.Әр топ мүшелері өз жұмысын постер арқылы қорғайды. Жұмыс үшін және қорғаушы үшін бағалау критерийлері тақтаға ілінеді.</p> <table border="1" data-bbox="384 1048 1173 1518"> <tr> <td data-bbox="384 1048 611 1518"> <p>Жұмыс үшін бағалау критерийлері :</p> <p>1. Жұмысқа тақырып қойылған</p> <p>2. Жұмыс талапқа сай ұқыпты безендірілген</p> <p>3.Ерекше</p> </td> <td data-bbox="611 1048 1173 1518"> <p>Қорғаушы үшін бағалау критерийлері :</p> <p>1.Қорғаушы қағазға қарамайды, оқымайды,тек баяндайды</p> <p>2.Тақырып бойынша қорғау</p> <p>3. Әңгіме қызықты және құнды пікірлермен жазылған</p> <p>4.Уақытты тиімді пайдаланды</p> <p>5. Қорғаушының сөйлеу мәнері, дауысы анық</p> </td> </tr> </table>	<p>Жұмыс үшін бағалау критерийлері :</p> <p>1. Жұмысқа тақырып қойылған</p> <p>2. Жұмыс талапқа сай ұқыпты безендірілген</p> <p>3.Ерекше</p>	<p>Қорғаушы үшін бағалау критерийлері :</p> <p>1.Қорғаушы қағазға қарамайды, оқымайды,тек баяндайды</p> <p>2.Тақырып бойынша қорғау</p> <p>3. Әңгіме қызықты және құнды пікірлермен жазылған</p> <p>4.Уақытты тиімді пайдаланды</p> <p>5. Қорғаушының сөйлеу мәнері, дауысы анық</p>	
<p>Жұмыс үшін бағалау критерийлері :</p> <p>1. Жұмысқа тақырып қойылған</p> <p>2. Жұмыс талапқа сай ұқыпты безендірілген</p> <p>3.Ерекше</p>	<p>Қорғаушы үшін бағалау критерийлері :</p> <p>1.Қорғаушы қағазға қарамайды, оқымайды,тек баяндайды</p> <p>2.Тақырып бойынша қорғау</p> <p>3. Әңгіме қызықты және құнды пікірлермен жазылған</p> <p>4.Уақытты тиімді пайдаланды</p> <p>5. Қорғаушының сөйлеу мәнері, дауысы анық</p>			
Сергіту сәті 3 мин	«Қара жорға» бейнежазбасын көрсетіп,билету	Бейне жазбадағы көрсетілген биге қосылып биледі		
Қорытындылау 10 мин	Топтарға коучинг соңында бағалау бойынша не білетінін жазуды тапсырамын.	<p>Сіз тағы қандай бағалау тәсілдерін ұсынар едіңіз?</p> <p>Топтар таратылған баған ына бағалау туралы не білетінін жазады.</p>		

<p>Рефлексия 3 мин</p>	<p>«Екі жұлдыз, бір тілек» стратегиясын түсіндіріп, пайдаландым. Әріптестерім соңынан «Алақан» өз пікірлерін жазып ілді. Теориялық білімдерін қанша мұғалімнің меңгергенін бақыладым.</p>	<p>Формативті бағалаумен «Екі жұлдыз, бір тілек» стратегиясын пайдаланып, топтың жақсы жетістіктері және жіберген кемшіліктеріне ұсыныс айтылды</p>
<p>Кері байланыс</p>	<p>Себетке гүл шоғын жинау арқылы сабақты бағалайды. Көк түс - сабақ маған қатты ұнады, бүгін мен көп нәрсені білдім, үйрендім, ал сары түс - түсінбегенім бар, маған көмек керек, тағы да сабақтарға қатыссам деп ойлаймын, ал жасыл түс - мен үшін түсініксіз болды, еш нәрсе түсінбедім.</p>	<p>Мұғалімдер бүгінгі коучинг сессия бойынша Себетке гүл шоғын жинау арқылы кері байланыс жасайды. Мұғалімдер осы коучинг сессияда қандай мәселе шешкенін, не анықтағанын, коучинг әдісінің ерекшеліктерін, алдағы уақытта осы коучинг сессияны пайдалану мүмкіндіктері туралы жазады.</p>
<p>Рефлексия</p>	<p>Коучинг қатысушыларымен кері байланыс орнату. 1. Сізге коучинг сабағының мақсаттары түсінікті болды ма? Иә жоқ Түсініктемелер 2. Сіз бұл мақсаттарды өзіңіздің қажеттіліктеріңізге сәйкес келетінін мойындайсыз ба? Иә жоқ Түсініктемелер 3. Сізге оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер ұсынылды ма? Иә жоқ Олар қандай тәсілдер болды? 4. Коучинг кезінде сіз қызығушылықты сезіндіңіз бе? Иә жоқ Неге? 5. Коучинг кезінде сіз жаңа бір нәрсе үйрендіңіз бе? Иә жоқ Не үйрендіңіз? 6. Жаңа тәсілдерді қолданғанда сіздің сеніміңіз артты ма? Иә жоқ Қалай? 7. Коучинг сабағы Сіздің өзіңіздің оқыту мен оқу тәжірибеңізге өзгеріс енгіуге жігерлендірді ме? Қандай өзгерістер? 8. Сіз үшін осы коучингтің құнды жәйттері қандай болды? 9. Бүгінгі үйренгеніңіз сіз үшін болашақта қажет болады деп ойлайсыз ба? 10. Сіздің қандай ұсынысыңыз бар?</p>	

