

Русский язык.
Краткосрочный план урока № 88.

Предмет: Русский язык Урок: 88	Школа: №1	
Дата: 19. 02. 19.	ФИО учителя: Вавилова Е.А.	
Класс: 3А	Количество присутствующих: 28	Количество отсутствующих: 2
Раздел (сквозная тема):	В контексте сквозной темы «Выдающиеся личности».	
Тема урока:	Склонение имен прилагательных. Великие географические открытия. А.С.Пушкин солнце мировой поэзии и прозы.	
Цели обучения, которым посвящен урок:	3.1.4.1 - участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы 3.2.4.1 - определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям 3.3.8.4 - изменять имена прилагательные по родам и числам, падежам вместе с именем существительным	
Развитие навыков:	1.4 Участие в диалоге с соблюдением речевых норм в зависимости от ситуации общения 2.4 Определение типов и стилей текстов 3.8 Соблюдение грамматических норм	
Предполагаемый результат:	Все учащиеся смогут: Узнать о склонении имен прилагательных по падежам, числам и родам. Большинство учащихся смогут: Объяснить смысл пословицы. Рассказать об имени прилагательном. Выписывать словосочетания в определенном порядке. Определять падеж прилагательных. Выделять окончания у прилагательных. Составлять предложения по данным словосочетаниям. Списывать текст в порядке следования падежей. Вставлять пропущенные окончания прилагательных, используя таблицу.	

	<p>Задавать вопросы, выделяя окончания в вопросе и прилагательном.</p> <p>Некоторые учащиеся смогут:</p> <p>Провести в классе викторину «Узнай героя» по сказкам А.С. Пушкина.</p> <p>Составить и записать задания к викторине по сказкам (ребусы, загадки, кроссворды)</p>	
Языковая цель	<p>Основные термины и словосочетания:</p> <p>Путешествие, познание, великие путешественники, открытия, склонения прилагательных, род, число, падеж</p> <p>Используемый язык для диалога/письма на уроке:</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>Кого называют путешественниками?</p> <p>Как изменяются имена прилагательные?</p>	
Материал прошедших уроков:	<p>Разнообразие лексических значений имен прилагательных.</p> <p>Связь имени прилагательного с именем существительным.</p> <p>Изменение имен прилагательных по родам и числам</p>	
Ход урока:		
Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
0-7 мин	<p>Создание положительного эмоционального настроения:</p> <p>Отправляемся мы снова В мир родного языка, Мы разгадывать готовы Его тайны до звонка. Сколько правил, сколько правил. С непривычки бросит в дрожь. Будь старательным и только, Будь внимательным и только, Все запомнишь, все поймешь</p> <p>Дежурные здороваются на 3-х языках (казахском, русском, английском)</p> <p>– Здравствуйте, Слово какое чудесное, Красивое, доброе, чуточку нежное. – Здравствуйте!</p> <p>Скажем мы новому дню! Здоровья желаем всем и всему!</p> <p>Учитель: В стихотворении говорится, что слово «</p>	

	<p>Здравствуйтесь» может быть: красивое, доброе, чуточку нежное. Какой частью речи являются эти слова? Ученик: Именем прилагательным. Учитель: Ребята, мы продолжаем путешествие по стране, которая изучает ЧАСТИ РЕЧИ, МОРФОЛОГИИ. На прошлом уроке наш корабль знаний прибыл на остров имя прилагательное. Для чего в нашей речи нужны имена прилагательные? Определяю я предметы. Они со мной весьма приметны, Я украшаю вашу речь. Меня вам надо знать, беречь. - Мы продолжаем путешествовать и изучать остров ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ. Ответьте на вопросы: - Что такое имя прилагательное; - Что обозначает имя прилагательное; - На какие вопросы отвечает имя прилагательное; - Чем является в предложении имя прилагательное; - Как изменяется (склоняется) имя прилагательное..... ответа нет....</p> <p style="text-align: center;">Это и есть тема нашего урока!</p>	
<p>Середина урока 7-9 мин</p> <p>10-12 мин</p>	<p>Актуализация жизненного опыта. Целеполагание. Минутка чистописания: 1 ряд- ая, яя 2 ряд- ый,ий 3 ряд- ое, ее Работа в тетради: 1. На остров мы приплыли по морю, запишите слово МОРЕ, образуйте от него прилагательное: МОРСКОЙ. Подберите эпитеты к слову МОРЕ - по величине (бескрайнее, безбрежное) - по состоянию поверхности (тихое, грозное) - по цвету (синее, изумрудное) - по глубине (бездонное, глубокое) Работа над грамматической темой урока (К, Г) Исследовательская деятельность В море впадает река. Давайте совершим прогулку по этой</p>	

13-16 мин	<p>реке. А чтобы узнать название реки, отгадайте загадку: У слова есть шесть падежей, Шесть верных маленьких пажей. Они проходят чередой. За слово в бой готов любой! Вверяют окончаниям Судьбу и жизнь свою. И про своё призвание На ушко им поют. Как называется изменение слова по падежам? Ученик: СКЛОНЕНИЕ. Учитель: Значит мы сегодня будем путешествовать по реке «Склонение». Узнаем, как склоняются имена прилагательные. А помогать нам будут шесть помощников, шесть падежей. Давайте назовём их с вопросами и со словами помощниками. Учащиеся называют падежи с вопросами. Итог: имена прилагательные, как имена существительные изменяются по падежам или склоняются. Существительное с прилагательным живёт на редкость дружно Изменит окончание, когда ему так нужно. Оно его не бросит в воде и на земле, Стоит в одном с ним роде, числе и падеже.</p>	Учебн ик
17-18 мин	<p>Учитель: Как же определить падеж имени прилагательного? Запомните, чтобы определить падеж в словосочетании или предложении, надо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - найти имя существительное, к которому относится имя прилагательное; - определить падеж имени существительного; - по падежу имени существительного определить падеж имени прилагательного. <p>(К) Чтение и анализ правила из учебника стр. 57 (К, Г) Первичное закрепление. Учитель: Ребята, как называется раздел учебника? Ученик: «Выдающиеся личности». Каких великих людей вы уже знаете? А.С. Пушкин – великий русский поэт, писатель.</p>	

19-24мин	<p>Выступление ученика.</p> <p>Учитель: Всем вам известна «Сказка о золотой рыбке» А.С. Пушкина.</p> <p>Жил старик со своею старухой У самого синего моря; Они жили в ветхой землянке Ровно тридцать лет и три года.</p> <p>Работа со словарём С. Ожегова – слово ВЕТХАЯ (читает ученик).</p>	
25-32 мин	<p>Работа в тетрадях: Запишите словосочетания, укажите род, падеж число имени прилагательного.</p> <p>Синего моря (ср. род, Р.п., ед. ч.) Ветхой землянке (ж. род, П.п., ед. ч.)</p> <p>Работа в карточках (индивидуально):</p> <p>- допиши прилагательные, определи род им. прил.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В неводе пришла трава.....(морская) 2. Какими были волны, когда море разбушевалось?.....(сердитые) 3. Каким был терем? (антоним к слову низкий).....(высокий) 4. Какие ворота увидел дед? (по названию дерева)....(дубовые) 5. Какое корыто было у старухи.....(разбитое) 6. Антоним к слову разбитое.....(новое) <p>Над каким прилагательным вы не смогли указать род? Это прилагательное множественного числа – дубовые ворота.</p> <p>Взаимопроверка.</p> <p>(К) Чтение и анализ правила из учебника стр. 53</p>	карточ ки
33-36	<p>(Д, К) Динамическая пауза «Море»</p> <p>Море очень широко, (Дети широко разводят руки в сторону)</p> <p>Море очень глубоко. (Приседают, коснувшись руками пола)</p> <p>Рыбки там живут, друзья, (Выполняют движение «Рыбка»)</p> <p>А вот воду пить – нельзя. (Разводят руки в сторону, приподняв плечи)</p> <p>Учебник с. 52 №3. – В каком словосочетании нельзя указать род. (пушистые вареники). ПОЧЕМУ?</p>	учебн ик

<p>36-38 мин</p>	<p>(П) Выписывание словосочетаний в порядке следования падежей. Выделение окончаний. Игра "Во всех падежах". Работа в парах. - Я читаю стихотворение «Приключение зеленого листа». Вы внимательно слушаете и называете в каких падежах стоит словосочетание "зеленый лист". 3-х язычие: ЖАСЫЛ ЖАПЫРАҚ, ЗЕЛЁНЫЙ ЛИСТ, GREEN LEAF Запиши в тетрадь, выдели окончания. Как-то раз с большого клена Оторвался лист зеленый (И.п.) И пустился вместе с ветром Путешествовать по свету Закружилась голова У зеленого листа (Р.п.), Ветер нес и нес, Бросил только на мосту, В тот же миг веселый пес Шмыг - к зеленому листу (Д.п.). Лапой - хватать зеленый лист (В.п.), Дескать, поиграем. "Не хочу!" – парашютист, Головой качает... Ветер вмиг с листом зеленым (Т.п.) Над землей взметнулся снова, Но шалун-листок упал ... Я пишу в саду под кленом Стих о том листе зеленом (П.п.). Физминутка для глаз. ПРОВЕРКА «Ручеёк» - передают соседу, сидящему спереди. Разминка:</p>	<p>Учебн ик</p>
----------------------	---	---------------------

	<p>Учитель называет словосочетания, ж.род – дети хлопают, м . род – топают, ср. род – приседают.</p> <p>Белая берёза, солнечный зайчик, яркое солнце морозное утро, холодный ветер, сильная буря, хитрая лиса, высокий дом, хорошее здоровье.</p> <p>Оценка уровня усвоения навыка по теме</p>	
<p>Конец урока 38-40 мин</p>	<p>Итог урока. Рефлексия</p> <p>Учитель: Вот и подошло наше путешествие по реке «Склонение». Для того, чтобы кинуть якорь, мы должны рассказать о том, что узнали во время путешествия.</p> <p>ВЫВОД - имена прилагательные, как и имена существительные, изменяются по падежам, т. е. склоняются. Имя прилагательное всегда стоит в том же числе, роде и падеже, что и существительное, с которым прилагательное связано по смыслу.</p> <p>Рефлексия: «Светофор».</p>	<p>«КЛАСТЕР»</p> <p>Смайлики.</p>