

## Инструмент совершенствования

Формативное оценивание на уроках английского языка стало одним из любимых моментов для обучающихся, так как это дает детям возможность проявить себя.

На уроках в начальной школе нами очень часто используются следующие техники:

**Прием «BLOB's Tree»:** выполнение данного задания предусматривает развитие навыков критического мышления, высокого уровня – оценки, объяснения и метапознания. Перед детьми стоит задача оценить свои знания по грамматическому или лексическому материалу на начало урока и обозначить себя на «BLOB's tree», объяснить, почему ученик так думает, и поместил себя на определенной ветке, высоте. При объяснении каждый ребенок сможет определить свои знания по грамматическому или лексическому материалу, наметить пути самопознания в процессе изучения грамматического или лексического материала.

На начальной ступени обучения различные смайлики помогают развить навыки самооценивания и взаимооценивания своей деятельности на уроке. Учащиеся с нетерпением ждут этапа оценивания и принимают активное участие в обсуждении достигнутых результатов. Дальнейшая работа по развитию навыков оценивания младших школьников привела к составлению критериев успешности и использованию звездочек-наклеек разной величины.

Использование методов формативного оценивания помогло нашим ученикам выработать навыки самостоятельной индивидуальной и групповой работы, у них появился интерес к учебе, повысилось чувство взаимопомощи.

**Прием «Светофор»** используется для рефлексии эмоционального состояния, при освоении содержания учебного материала.

**Прием «Украшим торт»** используется для рефлексии деятельности. Нарисованный на экране торт украшается карточками – «свечами». На «горящих свечах» учащиеся записывают те виды деятельности, которые им на уроке дались с легкостью, на «потухших свечах» - виды деятельности, которые даются трудно.

**Техника «Горячий стул»** используется в средних и старших классах на уроке для прослушивания работ – сочинений, описаний, эссе и рассказов. Более способные обучающиеся представляют свои работы всему классу, показывая пример ребятам, которые затрудняются с выполнением заданий, более слабые обучающиеся получают пользу от поощрений и объективной критики, таким образом, они преодолевают страх перед выполнениями заданий и допущением ошибок, а также пытаются анализировать свои работы и работы своих одноклассников, планируя возможность в следующий раз ответить лучше. Здесь же развиваются навыки аудирования и говорения.

Следующая техника – это **комментарии к работам обучающегося** – самый распространенный способ оценивания, на каждую работу дается комментарий о соответствии работы заданным критериям и правилам. Дети с удовольствием высказывают свои мысли или объясняют причины своих ошибок. К сожалению, обучающиеся 5-6 классов не всегда внимательно читают комментарии, что связано, скорее всего, с возрастными особенностями.

Часто используемая и эффективная **методика само- и взаимопроверки** помогает ученикам предоставлять друг другу необходимую обратную связь для взаимообучения, взаимоподдержки и обеспечения им возможности рассуждать, обсуждать, объяснять и критически оценивать друг друга. Успешная взаимооценка может помочь развить самооценку и обеспечить, в перспективе, готовность учащихся возлагать на себя возрастающую ответственность за свой собственный прогресс в обучении. Следующая техника формативного оценивания отлично подходящая к обучению иностранного языка – **«круг в круге» и 2 линии**. Это хороший способ для развития и тренировки речевого навыка. Обучающиеся отрабатывают фразовые клише и составляют мини-диалоги, таким образом, обучающиеся лучше запоминают фразы и не привязываются к определенным парам.

**Проекты и галерея** - обучающиеся в группах выполняют проекты и затем оценивают работы одноклассников, основываясь на критерии, а затем озвучивают свой выбор.

Приведенные техники постоянно используются на наших уроках и пользуются популярностью у школьников.

## Инструмент совершенствования



**Формативное оценивание на уроках английского языка стало одним из любимых моментов для учеников, так как это даёт детям возможность проявить себя.**

*Мария ОБЪЕЗЧИК,  
Наталья МАНЬШИНА,  
учителя английского языка  
СШ №6, г. Лисаковск*

На уроках в начальной школе нами часто используются следующие техники.

**Приём «BLOB's Tree»:** выполнение данного задания предусматривает развитие навыков критического мышления, высокого уровня оценки, объяснения и метапознания. Перед детьми стоит задача оценить свои знания по грамматическому или лексическому материалу на начало урока и обозначить себя на «BLOB's Tree», объяснить, почему ученик так думает и поместил себя на определенной ветке, высо-

те. При объяснении каждый ребёнок сможет определить свои знания по грамматическому или лексическому материалу, наметить пути самопознания в процессе изучения грамматического или лексического материала.

**Приём «Светофор»** используется для рефлексии эмоционального состояния, при освоении содержания учебного материала.

**Приём «Украсим торт»** используется для рефлексии деятельности. Нарисованный на экране торт украшается карточками-свечами. На «горящих свечах» ученики записывают те виды деятельности, которые им на уроке дались с лёгкостью, на «потухших свечах» – те, которые даются трудно.

**Техника «Горячий стул»** используется в средних и старших классах на уроке для прослушивания работ: сочинений, описаний, эссе и рассказов. Более способные школьники представляют свои работы всему классу, показывая пример ребятам, которые затрудняются с выполнением заданий, более сла-

бые получают пользу от поощрений и объективной критики, преодолевая страх перед выполнением заданий с допущением ошибок. Они также пытаются анализировать свои работы и работы своих одноклассников, планируя возможность в следующий раз ответить лучше. Здесь же развиваются навыки аудирования и говорения.

**Комментарии к работам** – самый распространённый способ оценивания: на каждую работу ученика даётся комментарий о соответствии её заданным критериям и правилам. Дети с удовольствием высказывают свои мысли или объясняют причины своих ошибок. К сожалению, ученики 5–6 классов не всегда внимательно читают комментарии, что связано, скорее всего, с возрастными особенностями.

Часто используемая и эффективная методика само- и взаимопроверки помогает ученикам предоставлять друг другу необходимую обратную связь для взаимообучения, взаимоподдержки и обеспечения возможности рассуждать, обсуждать, объяснять и критически оценивать друг друга.

**«Круг в круге» и «Две линии»:** это хороший способ для развития и тренировки речевого навыка, благодаря которому ученики отработывают фразовые клише и составляют мини-диалоги, лучше запоминая фразы и не привязываясь к определённым парам.

**Проекты и галерея** – школьники в группах выполняют проекты и затем оценивают работы одноклассников, основываясь на критерии, а затем озвучивают свой выбор.

Приведённые техники постоянно используются на наших уроках и пользуются популярностью у ребят.