

КГУ «Средняя школа №1 отдела образования акимата города Лисаковска»

Педагогический совет

Обучение и воспитание детей с ОВЗ в инклюзивной среде
обновленного содержания образования

Исполнитель: Киль Е.Д.

Здоровье – бесценное достояние не только отдельного человека, но и страны в целом. По данным всемирной организации здравоохранения, здоровье человека только на 10% зависит от системы здравоохранения, на 40 % от экологии и 50% от образа жизни который формируется самим человеком.

В настоящее время стало все больше уделяться внимания проблеме изучения и коррекции различных психических расстройств у детей. Нурсултан Абишевич Назарбаев неоднократно говорит о том, что здоровье должны формировать люди сами.

Специалистами обоснованы следующие факторы:

- **Физического здоровья** (система питания, физических нагрузок, закаливания, гигиенических процедур);
- **Психического здоровья** (система отношения человека к себе, к другим людям, позитивные жизненные цели и ценности);
- **Социального здоровья** (соответствие личностного и профессионального самоопределения, удовлетворения семейным и социальным статусам);
- **Духовного здоровья** (понимание предназначения человеческой жизни, высокая нравственность, осмысленность и наполненность жизни, творческая самореализация, гармония с собой и окружающим миром).

Современный этап развития теории и практики психологии, нейропсихологии, коррекционной педагогики и специальной психологии характеризуется усилением внимания к углубленному изучению различных особенностей психического развития детей, что имеет важное научно-практическое значение. Возрастает число детей с отклонениями в развитии. Это вызывает необходимость наблюдения, выявления и обследования детей на уровне ШМППК далее на ПМПК г Рудного для определения микропрограмм коррекционного воздействия для каждого отдельного ученика.

Инклюзивное образование - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Концептуальные подходы к развитию инклюзивного образования в Казахстане утверждены приказом Министра образования и науки РК от 1 июня 2015 года, приказ № 348. К основным принципам государственной политики в области образования относятся равенство прав всех на получение качественного образования и доступность образования всех уровней для населения с учетом интеллектуального развития, психофизиологических и

индивидуальных особенностей каждого гражданина (пункты 1, 2 статьи 3 Закона РК «Об образовании»).

Стратегические направления концептуальных подходов к развитию инклюзивного образования в РК:

- Совершенствование институциональной среды, обеспечивающей благоприятные условия для развития инклюзивного образования;
- Формирование научно-педагогических основ, кадрового, учебно-методического потенциала для обеспечения доступности качественного образования лицам с особыми образовательными потребностями;
- Развитие системы ранней диагностики и коррекционно-педагогической поддержки детей дошкольного возраста;
- Создание условий для социализации, профессионально-трудовой подготовки лиц с ограниченными возможностями;
- Проведение научных исследований в области теоретического и методического обеспечения развития инклюзивного образования.

Первый этап - 2015-2016 годы:

- Изучение отечественного и зарубежного опыта развития инклюзивного образования;
- Совершенствование нормативно-правовых и организационно - экономических основ ресурсного обеспечения развития системы инклюзивного образования;
- Создание экспериментальных площадок, проведение социологических и прикладных исследований в области инклюзивного образования;
- Разработка приемов и методов ранней диагностики и коррекционно - педагогической поддержки детей в раннем возрасте;
- Разработка системы критериального оценивания учебных достижений учащихся с ограниченными возможностями;
- Реализация медиапланов, информационной поддержки и комплексной программы формирования толерантного отношения общества к лицам с ограниченными возможностями.

Второй этап 2016 -2017 годы

Разработка и внедрение индикаторов оценки готовности школ к приему детей с особыми образовательными потребностями;

- Разработка и апробация моделей включения лиц с особыми образовательными потребностями в общеобразовательный процесс;
- Адаптация образовательной среды и создание системы поддержки учащихся, включающей индивидуальные планы, учебные программы и гибкую систему оценки учебных достижений учащихся с особыми образовательными потребностями;
- Разработка типовых учебных планов и программ подготовки и повышения квалификации педагогов с включением в учебные планы дисциплин «Основы специальной педагогики», «Основы инклюзивного образования»;
- Осуществление мер по обеспечению доступности организаций дополнительного образования для учащихся из социально незащищенных семей и детей с ограниченными возможностями Разработка и внедрение индикаторов оценки готовности школ к приему детей с особыми образовательными потребностями;
- Разработка и апробация моделей включения лиц с особыми образовательными потребностями в общеобразовательный процесс.

Третий этап - 2018-2020 годы:

Комплексное внедрение национальной модели инклюзивного образования во всех организациях дошкольного и среднего образования;

- Реализация программ инклюзивного образования на уровнях технического и профессионального, высшего профессионального образования;
- Внедрение системы повышения квалификации и переподготовка лиц с ограниченными возможностями с учетом их дальнейшего трудоустройства.
- Проведение мониторинга и оценки эффективности инклюзивного образования на основе единых и согласованных принципов, качественных, количественных индикаторов и процедур. Все категории детей с ОВЗ - это дети с особыми образовательными потребностями.

Включение детей и подростков с ослабленными возможностями здоровья в общеобразовательный процесс осуществляют инклюзивные школы,

домашнее обучение, специальные школы коррекции 8 видов. Они предусмотрены для категорий детей с ограниченными возможностями: I вид: для слабослышащих и глухих. II вид: для глухонемых III-IV вид: для слепых и слабовидящих V вид: при нарушениях речи, в том числе заикании VI вид: при проблемах физического и психического развития (ДЦП, спинно-мозговые и черепно-мозговые травмы) VII вид: при синдроме дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) и ЗПР; VIII вид: при умственной отсталости. (По окончании выдается справка).

Педагогическая классификация детей с ОВЗ с учетом особых потребностей отражают общественное сознание на современном этапе развития общества.

В КГУ «Средняя школа №1 отдела образования акимата города Лисаковска» на 1 сентября 2018 -2019 учебного года обучается 405 учащихся из них 86 детей с ограниченными возможностями здоровья, 56 из которых обучаются в классах коррекционно- развивающего обучения (в специальных классах). Детей –инвалидов -8, из них девоче-5, из них обучаются на дому -5. (3 класс-1, 4 класс-1, 5 класс-1, 7 класс-1, 8 класс-1, 11класс-1.

В настоящее время актуальной проблемой инклюзивного образования, является создание «безбарьерной» образовательной среды. Одним из общих правил является критерий ее доступности для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Организация взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, должна быть обеспечена на совершенно новом уровне и предполагает:

- создание программно-методического обеспечения и координации решений по социально-психологической, специальной и социально-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание программно-методического обеспечения для диагностики и коррекции недостатков психического и физического компонентов, психологического сопровождения семьи, решению проблемных ситуаций, возникающих между членами семьи, где воспитывается ребенок с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий для реализации права родителей (или лиц, их заменяющих) на информационное обеспечение по имеющимся в стране услугам в сфере комплексной диагностики, комплексной реабилитации и образования;
- активное вовлечение семьи в работу учреждения, обеспечивающего сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья;

- консультирование родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.
- обучение родителей приемам и методам оказания помощи детям в условиях семьи;
- организация обратной связи родителей с учреждением образования.

Решение этих проблем будет способствовать более успешному развитию инклюзивного образования в контексте обновленного содержания образования.

Литература

1. Алехина С. В., Зарецкий В. К. Инклюзивный подход в образовании в контексте проектной инициативы «Наша новая школа» // Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». — М., 2010. С. 104—116.
2. Малофеев Н. Н. Почему интеграция в образовании закономерна и неизбежна // Альманах ИКП РАО. 2007. № 11. URL: <http://www.kprao.ru/almanah/11/st01.htm>, Дата обращения: 10.04.2011.
3. Назарова Н. М. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения» // Научно-методический журнал «Коррекционная педагогика». 2010. № 4 (40).
4. Рубцов В. В. Психолого-педагогическая подготовка учителей для новой школы // Психологическая наука и образование. 2010. № 1 — С. 5—12.
5. Шипицина Л. М. Многоликая интеграция // Дефектология. 2002. № 4. — С. 19.