

## Краткосрочный план урока русского языка

Раздел долгосрочного плана: Раздел 4. Мир профессий.	КГУ «СШ№4»	
Дата: 11.12.2018	ФИО учителя: Харченко С.Н.	
Класс: 5	Количество присутствующих: 24	отсутствующих: 1
Тема урока	Все профессии важны. Знаки препинания при однородных членах	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	<b>5.СГ4.</b> Прогнозировать содержание по отрывкам текста, прогнозировать содержание текста по его началу. <b>5. СРН. 5.4.4.1</b> использовать знаки препинания в простом предложении при однородных членах предложения	
Цели урока	<b>Все учащиеся смогут:</b> находить однородные члены предложения и расставлять знаки препинания <b>Большинство учащихся смогут:</b> прогнозировать содержание текста по его началу; <b>Некоторые учащиеся смогут:</b> строить устное выступление по предложенному началу.	
Критерии оценивания	Учащиеся: - прогнозируют содержание текста по его началу. - используют в речи существительные с суффиксами, обозначающими профессии, - правильно расставляют знаки препинания при однородных членах.	
Привитие ценностей	Привитие учащимся таких качеств, как сотрудничество, уважение, взаимопомощь при работе в парах и группах.	
Межпредметные связи	Межпредметные связи с литературой и технологией.	
Навыки использования ИКТ	Презентация с мультимедиа.	
Предварительные знания	Тема «Труд, приносящий радость». Учащиеся узнали о способах выбора профессии по душе, научились использовать синонимы, антонимы в своей речи, употреблять однородные члены предложения	

### Ход урока

Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока	<p><b>1. Приветствие учащихся.</b>  <b>Психологический настрой</b>                      - Давайте улыбнемся друг другу. Пусть сегодняшний урок принесёт нам всем радость общения. Сегодня на уроке, ребята, вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками вам будут: внимание, находчивость, смекалка.</p> <p><b>2. Актуализация</b>  <b>Прием «Мозговой штурм»</b>                      Мы изучаем раздел «Мир профессий»                      - Что мы узнали из этого раздела?                      - Какой синоним можно подобрать к слову профессия?</p>	Видеофрагмент

	<p>- Какие пословицы о труде вы помните?</p> <p>- Как вы думаете, люди какой профессии могут использовать следующие профессионализмы: кирпич, бетон, песок, гвоздь, краска?</p> <p>- Какова тема урока? Посмотрите видеофрагмент, определите его главную мысль. Это и будет темой нашего урока. «Все профессии важны»</p> <p>- Каковы цели урока? Чему научимся к концу урока? (совместное целеполагание)</p>															
<p><b>Середина урока</b></p> <p><b>1 мин.</b></p>	<p><b>2. Работа в группах</b>  <b>Прием «Конструктор». Соотношение профессии и вида работы.</b></p> <table border="1" data-bbox="411 555 1251 837"> <thead> <tr> <th>1 группа машины</th> <th>2 группа здания</th> <th>3 группа мебель</th> <th>4 группа одежда</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Конструктор Инженер Техник - электрик Механик Изобретатель</td> <td>Архитектор Штукатур Каменщик Монтажник Инженер</td> <td>Краснодерев щик Плотник Столяр Сборщик Драпировщик</td> <td>Модельер Швея Ткач Закройщик Скорняк</td> </tr> </tbody> </table> <p>- Ребята, для того, чтобы мы имели сегодня машины, здания, мебель, одежду, трудятся много людей.</p> <p>- Соотнесите профессии, которые у вас на столе, с видом выполняемой работы, при затруднении используйте подсказки.</p> <p><b>И.</b>  <b>Самопроверка по ключу.</b>  <b>ФО. «Три хлопка»</b></p> <table border="1" data-bbox="411 1205 1257 1357"> <thead> <tr> <th>Критерий</th> <th>Дескрипторы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">Соотносит профессию с видом выполняемой работы</td> <td>Соотносит в полном объеме</td> </tr> <tr> <td>Соотносит частично</td> </tr> <tr> <td>Не соотносит</td> </tr> </tbody> </table> <p>- Какие профессии для вас оказались новыми?</p> <p><b>3. Прием «Проблемный вопрос».</b>  - Сегодня в мире мы видим очень много профессий. Можно ли среди всех профессий выделить самую главную?  - Затрудняетесь ли вы ответить на этот вопрос? Почему?  - Вернемся к нему после прочтения притчи.</p> <p><b>К.</b></p> <p><b>4. Прием «Прогнозирование».</b>  <b>Транскрипт текста «Самая важная профессия»</b>  <b>Цель: прогнозировать содержание по отрывкам текста.</b>  1) Прочитайте название притчи. Как вы думаете, о чём она будет?  2) Рассмотрите иллюстрации к притче. Предположите, что может произойти в начале.  3) <u>Чтение учителем первой части.</u></p> <p><i>1 часть</i></p>	1 группа машины	2 группа здания	3 группа мебель	4 группа одежда	Конструктор Инженер Техник - электрик Механик Изобретатель	Архитектор Штукатур Каменщик Монтажник Инженер	Краснодерев щик Плотник Столяр Сборщик Драпировщик	Модельер Швея Ткач Закройщик Скорняк	Критерий	Дескрипторы	Соотносит профессию с видом выполняемой работы	Соотносит в полном объеме	Соотносит частично	Не соотносит	<p>Лист А4 с названием профессий</p> <p>Слова для справок.  <b>Приложение 1</b></p> <p>Презентация с мультимедиа</p> <p>Притча «Самая важная профессия»</p>
1 группа машины	2 группа здания	3 группа мебель	4 группа одежда													
Конструктор Инженер Техник - электрик Механик Изобретатель	Архитектор Штукатур Каменщик Монтажник Инженер	Краснодерев щик Плотник Столяр Сборщик Драпировщик	Модельер Швея Ткач Закройщик Скорняк													
Критерий	Дескрипторы															
Соотносит профессию с видом выполняемой работы	Соотносит в полном объеме															
	Соотносит частично															
	Не соотносит															

<p><b>2 мин.</b></p> <p><b>3 мин.</b></p> <p><b>2 мин.</b></p>	<p>В доме одного мудреца любили собираться ученые мужи. Часто в своих разговорах они обсуждали важные дела. Однажды стали они рассуждать, какая профессия самая важная.</p> <p>– Каждому нужно образование, – говорил один мудрец. – Значит профессия учителя самая нужная.</p> <p>– Благодаря строителям у нас есть дома и прекрасные здания, – возразил второй.</p> <p>– А как же обойтись без музыкантов, поэтов и художников. Они делают нашу жизнь прекрасной! – воскликнул третий мудрец.</p> <p>Во время этого спора в комнате находился молодой повар мудреца, который сказал:</p> <p>– О светлейшие! Вы ничего не сказали о профессии повара. Но хозяин велел ему не вмешиваться в разговор умных людей.</p> <p>– Иди на кухню и займись делом! И помни, что труд повара не так уж и важен.</p> <p>Юноша молча покинул комнату.</p> <p>- Какие профессии, по мнению мудрецов, были самые важные? Какие нет?</p> <p>- Совпали ли ваши предположения?</p> <p>- Что вам помогло предугадать содержание притчи?</p> <p><b>4) Прием «Дерево предсказаний»</b></p> <p>- Ответьте на вопросы в группах.</p> <p><b>Г.</b></p> <p><b>Ствол дерева:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что будет дальше?</li> <li>2. Чем закончится притча?</li> </ol> <p>(Группы записывают свои предсказания на листочках, а затем их озвучивают и прикрепляют к дереву – получается дерево с ветками, на каждой из которых – листочки-предсказания).</p> <p><b>К.</b></p> <p>- Что у вас подтвердилось, а что нет, мы узнаем после прочтения притчи.</p> <p><b>5) Чтение учителем второй части.</b></p> <p><i>2 часть</i></p> <p>В этот день хозяин сам готовил обед, так как его молодой повар куда-то исчез. Друзья мудреца остались недовольны его угощениями и быстро разошлись по домам. Вскоре мудрец нанял другого повара. Но тот готовил ужасно, и в дом хозяина уже не приходили гости.</p> <p>Тогда мудрец разыскал своего бывшего повара и сказал ему:</p> <p>– Я ошибался. Профессия повара не менее значима, чем все остальные. Твое ремесло – это искусство.</p>	<p>Бумага формата А1 «Дерево предсказаний», листочки</p>
--	---	--

- Почему в дом мудреца не стали приходить гости?
- Что сделал мудрец? Совпали ли ваши предположения?
- Как вы думаете, чем действие закончится?

б) Чтение учителем окончания притчи.

*3 часть*

После этих слов повар вернулся. А вместе с ним вернулись и вкусные обеды. Друзья мудреца вновь стали приходить к нему.

И решили с тех пор мудрецы, что все профессии на Земле важны и нужны людям. Главное, чтобы люди делали свою работу на совесть.

**Прием «Пленарное обсуждение».**

- Совпали ли ваши предположения? Какие из них сбылись? Какие нет? Почему?

- В чем заключается поучительный урок данной притчи?

- Вернемся к вопросу начала урока. Можно ли среди всех профессий выделить самую важную?

**К.**

**Физминутка**

**Разминка «Профессии»**

Повар варит кашу. (Имитация с вращением кистей рук)

Плащ портниха шьет. (Махи руками)

Доктор лечит Машу. (Открыть и закрыть ротик, высунув язычок)

Сталь кузнец кует. (Хлопки)

Дровосеки рубят. (Махи с наклонами)

Строят мастера. (Имитация с прыжками вверх)

Что же делать будет. (Поднимание плеч)

Наша детвора?

**1 мин.**

**5. Грамматическая разминка**

**Игра «Кто это?»**

Задание. Записать в тетради существительные, обозначающие профессии людей.

**5 мин.**

Критерии	Дескрипторы
Определяет название профессии по лексическому значению	Правильно записывает суффиксы существительных, обозначает условия выбора орфограммы

1.Работник, занимающийся разноской, доставкой чего –нибудь. (разносчик)

2. Специалист по кирпичной каменной кладке (каменщик)

3. Специалист по переводу (переводчик)

4.Работник, ведущий учет кого –нибудь (учетчик)

5. Специалист по бетонным работам (бетонщик)

6. Солдат, служащий в ракетных войсках (ракетчик)

**ФО. Самооценивание**

Нет ошибок – 5 б. 1 ошибка – 4 б. 2 ошибки – 3 б.

Работа в тетрадях

Диктант «Формативное оценивание»

Карточки с заданиями

	<p><b>6. Игра «Я учитель»</b>  <b>Прием «Лови ошибку»</b>  Прочитать предложения. Записать в тетрадь только те предложения, в которых допущена пунктуационная ошибка. исправить её, подчеркнуть однородные члены. Построить схемы.</p> <p>1. Всяк мастер на выучку берет, да не всяк доучивает.  <b>2. Гуляй да дела не забывай.</b>  3. Ремесло хлеба не просит, а само кормит.  <b>4. Знания, и ремесло человека красят.</b>  5. Пусть каждый день и каждый час вам новое добудет.  <b>6. Ползёт муравей тащит соломинку.</b></p> <p><b>Самопроверка по дескрипторам</b>  <b>ФО.</b></p> <table border="1" data-bbox="411 723 1235 909"> <thead> <tr> <th>Критерий</th> <th>Дескриптор</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Находит предложения с пунктуационным и ошибками</td> <td>Записывает предложение, исправляя ошибки, подчеркивает однородные члены, строит схемы.</td> </tr> </tbody> </table> <p>- Чем для вас полезно было это задание?  - Кто с заданием справился? Кто испытывал затруднения?  Почему?  <b>ФО.</b>  <b>Самооценивание по лестнице знаний</b></p>	Критерий	Дескриптор	Находит предложения с пунктуационным и ошибками	Записывает предложение, исправляя ошибки, подчеркивает однородные члены, строит схемы.	
Критерий	Дескриптор					
Находит предложения с пунктуационным и ошибками	Записывает предложение, исправляя ошибки, подчеркивает однородные члены, строит схемы.					
<p><b>Конец урока</b></p> <p><b>1 мин.</b></p>	<p><b>Рефлексия.</b>  Закончи предложение  <i>Сегодня на уроке я научился...</i>  <i>Мне было трудно...</i>  <i>У меня получилось...</i>  <i>Я теперь могу...</i>  <i>Больше всего мне запомнилось...</i></p> <p><b>Д/з: на выбор</b>  1. Рассуждение  «Если исчезнет профессия». Предложите свой вариант текста-рассуждения, используя профессии, с которыми вы знакомились на прошлых уроках. В тексте употребите эпитеты, однородные члены.  2. Упр. 292 В</p>					
<b>Дополнительная информация</b>						
<p>Дифференциация.  Каким образом вы планируете оказать больше поддержки?  Какие задачи вы планируете поставить перед более способными учащимися?</p>	<p>Оценивание.  Как вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?</p>	<p>Здоровье и соблюдение техники безопасности</p>				
<p><b>Дифференциация через цели обучения:</b>  - все учащиеся смогут...,  большинство учащихся</p>	<p>1. Самооценивание по ключу.  2. Взаимооценивание по дескрипторам.</p>	<p><b>Межпредметные связи:</b>  <i>литература, технология.</i>  <b>Здоровье и безопасность</b>  <b>поддержка:</b> смена видов</p>				

<p>смогут..., некоторые учащиеся смогут.</p> <p><b>По способу организации учебной деятельности:</b> - индивидуальная, парная, групповая.</p> <p><b>По уровню оценивания деятельности:</b> - самооценивание, взаимооценивание в парах, в группах.</p> <p><b>По уровню усложнения задач от простого к сложному:</b> - индивидуальная – парная – групповая; от репродуктивных вопросов к вопросам высокого порядка; групповая рефлексия – индивидуальное самооценивание.</p>	<p>3. Обратная связь по итогам каждого этапа.</p>	<p>деятельности, поддержка ИКТ (презентация с мультимедиа, использование не более 15 минут).</p> <p><b>Ценности:</b> сотрудничество, уважение, взаимопомощь при работе в парах и группах.</p>
<p>Рефлексия по уроку</p> <p>Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Все ли учащиеся достигли ЦО? Если нет, то почему? Правильно ли проведена дифференциация на уроке? Выдержаны ли были временные этапы урока? Какие отступления были от плана урока и почему?</p>	<p>Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.</p>	
<p>Общая оценка</p> <p>Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?</p> <p>1: 2:</p> <p>Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?</p> <p>1: 2:</p> <p>Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?</p>		

## Приложение 1

### 1 группа Машины

Конструктор		- занимается техническим обслуживанием и ремонтом автомобилей
Инженер		- занимается установкой и ремонтом электрооборудования.
Изобретатель		- создаёт конструкцию какого-нибудь механизма.
Механик		- создает новые приспособления для развития мира и облегчения труда человека
Техник-электрик		- проектирует схемы деталей и механизмов, а также участвует в процессе их производства, сборки и тестирования.

### 2 группа Здания

Архитектор		- занимается выравниванием поверхностей раствором из цемента и песка.
Штукатур		- производят монтаж, установку, закрепление, подключение и отладку строительных конструкций.
Каменщик		- занимается проектированием зданий.
Монтажник		- занимается возведением и ремонтом зданий и сооружений, а также планированием, организацией и координированием строительных работ.
Инженер		- специалист по кладке кирпича или камня.

### 3 группа Мебель

Краснодеревщик		- грубой обработкой лесного материала, постройкой деревянных зданий, выделкой деревянных частей сооружений или простой деревянной мебели.
Плотник		- производит сбор чего-нибудь, собирает что-нибудь
Столяр		- занимается изготовлением мебели из дорогих пород дерева.
Сборщик		- выполняет раскройку материалов, обойку и обивку мебели
Драпировщик		- изготавливает двери, окна, арки, лестницы и другие изделия из дерева

### 4 группа Одежда

Модельер		- занимается раскроем материалов для пошива одежды, обуви и других изделий из ткани.
Швея		- занимается выделкой шкур.
Ткач		- человек, который придумывает новые фасоны одежды.
Закройщик		- пошив изделий из различных материалов
Скорняк		- изготавливает ткань на ткацком станке.

## Приложение 2

### Клише к сочинению-рассуждению

Если исчезнет профессия?

Каждый человек хотя бы раз в жизни задумывался о ... .

Например, если вдруг исчезнет профессия..., то...

Во-первых, .... (доказательство примера на основе притчи).

Во-вторых,... (доказательство из жизненного опыта).

Итак, можно сделать вывод, что ценен труд представителя каждой профессии.

1. Всяк мастер на выучку берет, да не всяк доучивает.
2. Гуляй да дела не забывай.
3. Ремесло хлеба не просит, а само кормит.
4. Знания, и ремесло человека красят.
5. Пусть каждый день и каждый час вам новое добудет.
6. Ползёт муравей тащит соломинку.

1. Всяк мастер на выучку берет, да не всяк доучивает.
2. Гуляй да дела не забывай.
3. Ремесло хлеба не просит, а само кормит.
4. Знания, и ремесло человека красят.
5. Пусть каждый день и каждый час вам новое добудет.
6. Ползёт муравей тащит соломинку.

1. Всяк мастер на выучку берет, да не всяк доучивает.
2. Гуляй да дела не забывай.
3. Ремесло хлеба не просит, а само кормит.
4. Знания, и ремесло человека красят.
5. Пусть каждый день и каждый час вам новое добудет.
6. Ползёт муравей тащит соломинку.

