

Педагогический совет «Как помочь классному быть «классным»

«Особенности воспитательной деятельности классного руководителя»

Зам. директора по ВР Байц С.Н.

СЛАЙД

*Слабое побеждает сильное,
мягкое побеждает твердое,
тихое побеждает громкое.*

*Парадоксальный закон,
но он дает нам новое видение мира.*

В ходе работы над темой педсовета мы попытаемся:

1. определить сущность воспитания на современном этапе;
2. выявить положительные и отрицательные моменты в воспитательной работе школы,
3. помочь увидеть идеи для устранения недостатков в работе

В играх детей нередко возникает вопрос: «Кто самый главный?» Давайте последуем примеру детей и зададим себе такой вопрос: а кто самый главный человек в школе? «Однозначно, директор», - ответили бы большинство из нас. Но все ли так однозначно, если поиском ответа на этот вопрос занят родитель? Ведь из его уст можно услышать и другой ответ «Для меня самый главный человек в школе – это классный руководитель», - скажет он и обоснует свою точку зрения десятком аргументов, ведь в плоскости отношений «ребенок-школа» или «семья-школа» нет более важной персоны, чем классный руководитель.

СЛАЙД

Целью деятельности классного руководителя является создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

СЛАЙД

Пути достижения этой цели следующие:

- Сплочение ученического коллектива.
- Организация коллективных творческих дел.
- Создание благоприятного психолого-нравственного климата, комфортного состояния для каждого ученика.
- Коррекция межличностных отношений, способствующих разрешению конфликтов между учениками.
- Стимулирование позитивного поведения учащихся.
- Оказание помощи учащимся в сложных, затруднительных ситуациях.
- Координация взаимодействия учителей, учащихся и родителей.

СЛАЙД

Знания классного руководителя должны представлять определенную систему, состоящую из нескольких компонентов:

- знания особенностей развития личности и детского коллектива;
- психолого-педагогические знания;
- общие знания (знания из разных областей жизнедеятельности)

СЛАЙД

Что можно рассматривать в качестве условий эффективной деятельности классного руководителя?

Под педагогическими условиями понимаются обстоятельства, способствующие проявлению и развитию творческой индивидуальности классного руководителя, выработке им авторской педагогической технологии.

Эффективность деятельности классного руководителя зависит в первую очередь **от личности самого воспитателя, от его личностных характеристик**, определяющих стиль отношений с воспитанниками, систему педаго-

гических приемов и способов его взаимодействия с учащимися, влияющих на характер общения классного руководителя с учениками;

от уровня его педагогической культуры, знания и понимания им основных социально-психологических особенностей класса.

В качестве условий эффективности деятельности классного руководителя рассматриваются также **степень его включенности в жизнь класса** (участие в разнообразных делах классного коллектива, близость и частота личных контактов с учащимися);

адекватность представлений классного руководителя о классе (уровня восприятия педагогом личности учащегося, структуры классного коллектива, специфики внутриколлективных отношений).



Давайте посмотрим на нашу работу с детьми по-новому, с позиций профессионализма. Предлагаю вам информационную карту, соотнесите ее с собственной позицией. **СЛАЙД**

Классному руководителю важно выбрать правильную позицию в общении с воспитанниками.

Рассмотрим несколько вариантов:

1. $K \rightarrow \leftarrow y$

(Здесь и далее «К» означает классный руководитель, «у» - ученик). Классный руководитель и ученик в своем общении, в деятельности исходят из того, что они равноправные, равноценные партнеры и в своем взаимодействии они идут навстречу друг другу. Результат, скорее всего, положительный.

2. $\leftarrow K y \rightarrow$

В отличие от первого варианта действия участников общения прямо противоположны. Результат или отрицательный, или нулевой.

3. $\begin{array}{c} \searrow K \\ \nearrow y \end{array}$

Превосходство (реальное или мнимое) кл. руководителя, но, все же, участники стремятся навстречу друг другу, и это позволяет говорить о сосуществовании реальной предпосылки получения положительного результата. Вместе с тем результат может быть и нулевым, и отрицательным.

4. $\begin{array}{c} \searrow y \\ \nearrow K \end{array}$

Деятельность классного руководителя подчинена интересам, желаниям многочисленным «хочу» ученика. Есть угроза того, что ученики могут привыкнуть к этому, довести свои требования до абсолюта и начнут противиться другим подходам. Результат может быть различным.

5. $y \rightarrow K \rightarrow$

Оба участника находятся в движении, в развитии. Главное, чтобы кл. руководитель не слишком отрывался от своих учеников, и чтобы движение было основано на взаимном интересе. Тогда возможен положительный результат.

6. $K \rightarrow y \rightarrow$

Вопрос в том, куда могут увести классного руководителя его подопечные. Результат может быть любым,

7. $K \rightarrow$

$y \rightarrow$

Кл. руководитель и ученик идут вместе, объединенные общими интересами, задачами. Они уважают и дополняют друг друга. Результат положительный.

На мой взгляд, наиболее эффективными являются позиции № 1 и 7.

Каждый из нас помнит фильм «Однажды двадцать лет спустя». Спустя 20 лет бывшие ученики собираются для того, чтобы выяснить, как они прожили 20 лет жизни, кем стали, чего добились. Мы не будем анализировать сюжет фильма, но на некоторые моменты реальной жизни хочется обратить внимание педагогов. Например, бывает так, что класс вместе прожил шесть лет в школе, но как только отзвучали последние аккорды выпускного вечера, ребята ушли из школы. У них не появляется желания собраться вместе, вспомнить школьную жизнь, смешные и грустные истории многолетнего общения. Однако бывает и наоборот. Школьные годы, традиции и обычаи класса, теплота общения зовет и манит из детства, тянет, как магнитом, еще и еще раз встретиться и вспомнить все то, чем была наполнена школьная жизнь.

Если в классе каждому было тепло и уютно, если ему помогали и поддерживали, радовались успеху, приветствовали инициативу и правдивость, лечили душу и согревали сердце - класс будет собираться и радоваться совместному общению и через 5 лет, и через 10, и через 20. **От чего это зависит?** Безусловно, от многих составляющих: **личности классного руководителя, взаимоотношений всех участников общения, самих учащихся, их личностных качеств и т. д.** Но очень во многом это зависит **от тех традиций** в отношениях между взрослым и учениками, **которые складываются в классном коллективе на протяжении долгого времени.**

Школьный учитель вводит детей в науку, классный руководитель вводит детей в жизнь.

СЛАЙД

Результаты анкетирования «Что мешает классному быть «классным»?

1. Нравится ли тебе твой классный руководитель?
2. Что мешает учителю быть хорошим классным руководителем?

СЛАЙД

В заключение хотелось бы привести «10 заповедей «классного» воспитателя»:

- **Умей выслушать** - ибо в идеях детей есть рациональное зерно. Найди его.
- **Не кричи. Не подавляй голосом** - ибо твои авторитетные слова, сказанные тихо, будут быстрее услышаны.
- **Найди, за что похвалить** - ибо доброе слово и кошке приятно.
- **Будь справедлива** - ибо обиды больно ранят детскую душу.
- **Умей видеть положительные качества ученика** - ибо хорошего в детях больше, чем плохого.
- **Зарази собственным примером** - ибо кто-то должен быть паровозом.
- **Защищай своего ученика даже перед педагогами** - ибо в негативных моментах есть свои причины.
- **Не ябедничай родителям по пустякам** - ибо в собственном бессилии расписывается только слабак.
- **Поощряй инициативу учеников** - ибо сделать все самой невозможно.
- **Употребляй во время общения много ласковых слов** - ибо классный руководитель - мать от завтрака и до обеда.

СЛАЙД

Хотелось бы, чтобы каждый классный руководитель помнил и руководствовался в своей работе с детьми словами В.А.Сухомлинского: «У каждого ребёнка в глубине души спрятаны колокольчики. Надо только отыскать их, затронуть, чтобы они звенели добром и весёлым звоном»

Выступление учителей.

Педагог, который воспитывает детей, должен отвечать многим требованиям. Быть может, на этом непростом пути нам пригодятся строчки Б. Окуджавы:

«Совесть, благородство и достоинство

— вот оно, святое наше воинство,

Протяни ему свою ладонь,

за него не страшно и в огонь.

Лик его высок и удивителен.

Посвяти ему свой краткий век.

Может, и не станешь победителем,

но зато умрешь как человек».

И пусть эти простые правила помогут нам в нашей непростой работе.

Правила педагогической гигиены:

1. Пришла в школу – сделай умное и благородное лицо.
2. Каждый раз, когда тебе хочется командовать детьми, вспомни свое детство и на всякий случай съешь мороженое.
3. Деньги и педагогика мало совместимы.
4. Пусть все манекенщицы мира, увидев твою улыбку, подадут в отставку.
5. Не заходи в душу к детям, если тебя об этом не просили.
6. Шути до тех пор, пока не научишься.
7. Помни – плохой врач может забрать жизнь, плохой учитель – испепелить душу.
8. Каждый раз, когда тебе хочется наругать кому-нибудь, считай до миллиона.
9. Говори родителям всегда самую лучшую правду, которую ты знаешь.
10. Высшим проявлением педагогической успешности является улыбка на лицах детей.
11. Если ты умеешь самый обычный факт подать как открытие и добиться удивления и восторга учащихся, то можешь считать, что половину дела ты уже сделал.
12. Помни: если твой голос становится угрожающе хриплым, значит, ты делаешь что-то не то.
13. Хорошо, если поздним вечером, когда ты вспоминаешь своих учеников, лицо твое озаряется улыбкой.

Решение педсовета:

- Рекомендовать использовать в работе классных руководителей выработанные принципы.

- Регулярно делиться опытом классных руководителей на школьном методическом объединении.
- При начислении заработной платы за классное руководство принять во внимание разработанные критерии работы классных руководителей.

Критерии работы классных руководителей:

- Посещаемость учащихся.
- Отсутствие правонарушений и грубых нарушений дисциплины.
- Участие в делах школы.
- Ведение документации (журнал, журнал классного руководителя, папка классного руководителя)
- Система работы классного руководителя.
- Соблюдение учащимися формы одежды.
- Дежурства класса по школе.
- Отсутствие травматизма в классе.

Рефлексия:

Вы думаете, «**классным**» быть легко?
 Не спать от мыслей долгими ночами
 И вслушиваться в шум учеников,
 И спорить с тем, кто не доволен мелочами.

Прожить сто жизней, добрых и плохих,
 Чужой бедой болеть однажды.
 Да, может «**классным**» быть легко,
 Но **КЛАССНЫМ** ведь становится не каждый.

Я никогда ни от кого не жду поблажек,
 И долю «**классного**» я с честью донесу.
 Должна возиться с кипами бумажек
 Порой ночами во втором часу

И снова «**классный**» делом перегружен,
 Но так ему не выжить одному.
 Ведь сам себе зачем он будет нужен.
 Когда не нужен он ученику?

