

Урок Сколько весит твой рюкзак?		Школа: КГУ «Средняя школа №4»	
Число: 22.11		Ф.И.О. учителя: Редька Т.В.	
КЛАСС: 2 «Б»		Кол-во присутствующих:	отсутствующих:
Цели обучения данного урока	2.2.3.2. Объяснять важность сохранения правильной осанки. Проводить эксперимент и фиксировать его результаты в виде таблицы.		
Развитие навыков	Понимать важность сохранения правильной осанки Использовать различные источники информации		
Предполагаемый результат	Все учащиеся смогут:		
	Понять важность сохранения правильной осанки Различать правильную и неправильную осанку Проводить исследование под руководством учителя		
	Большинство учащихся смогут:		
	Объяснять важность сохранения правильной осанки Составлять связный рассказ о необходимости соблюдать правильную осанку Делать выводы по теме урока		
	Некоторые учащиеся смогут:		
	Объяснить последствия неправильной осанки Предложить упражнения для сохранения правильной осанки		
Языковая цель	Полиязычие: Рюкзак		
	Основные термины и словосочетания:		
	осанка, правильная осанка, выработка осанки, искривление позвоночника, «осанка – это привычное положение тела при стоянии, ходьбе, сидении».		
	Используемый язык для диалога/письма на уроке: Какой бывает осанка? Какая осанка считается правильной? Зачем человеку заботиться о своей осанке? Почему же важно с детства следить за своей осанкой? <i>Выражения для письма:</i> Используя различные источники информации, узнай значение слова «портфель»		
Предшествующие знания	Мышцы, скелет человека. Единицы измерения массы.		
План			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
Начало урока 1 мин	Психологический настрой .(К) Улыбнитесь, посмотрите друг на друга. Сядут только девочки, а потом мальчики.		
2 мин Слайд №1	Стартер (К) А теперь пришла пора работать. Предлагаю отгадать загадку За ручку держу, На себе ношу, Замок открываю, Дневник вынимаю! Ответ: Портфель - как его можно назвать по-другому? (ранец, школьная сумка,		

Середина урока

Слайд №2

2 мин.

Слайд №3

ФО взаимопроверка

4 мин

3 мин

Слайд №4

рюкзак)
Это будет ключевое слово нашего урока ?
мектеп сөмке, school bag (скул бэк)

- Как думаете, почему на уроке естествознания будем говорить про «Рюкзак» (ответы детей)

Работа по теме урока

Но я хочу предложить вашему вниманию отрывок из мультфильма «Фиксики». Вам нужно внимательно его посмотреть, т.к будем отвечать на вопросы.

-Как нужно смотреть мультфильм? Почему?

Ну а теперь осталось проверить, как же вы внимательно его посмотрели. У каждого из Вас лежит карточка. Сейчас буду читать высказывания, если его услышали в мультфильме , то ставим «+», а если нет, то «-».

Имя

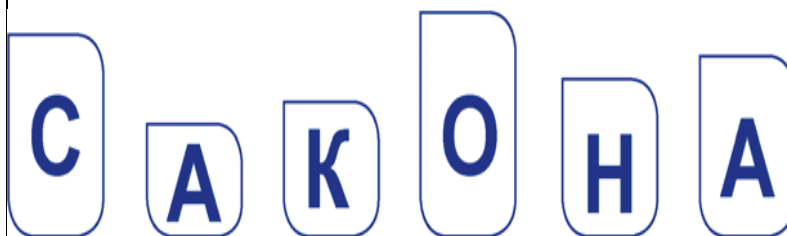
№	Вопрос	Да «+» Нет «-»	взаимопроверка
1	Рюкзак придумали для того, чтобы переносить тяжести на длинные расстояния и освободить руки		
2	Первые рюкзаки были очень легкими		
3	Потом появились рюкзаки из брезента у путешественников и военных		
4	Сейчас рюкзаки по плечу даже детям		

Проверяем работу, сморим ответы на экране. Оцените соседа за работу.

- Я оценил почему?

Но мы сегодня говорим не только про рюкзак, но и еще об этом очень важном слове. Так давайте же попробуем его отдать. А для этого нужно расставить буквы по высоте. Посмотрите внимательно глазками на буквы.

- кто уже догадался?



- а что такое осанка ?

- для чего она нам нужна?

- Какая осанка считается правильной?

- Зачем человеку заботиться о своей осанке?


Работа по учебнику. А чтобы все это подтвердить, давайте откроем учебник на стр 33 и прочитаем, что же такое ОСАНКАпрочитай громко правилою Прочитайте про себя один раз.


Карточки на доске

Мультфильм «Фиксики»

Индивидуальные карточки

Карточки с буквами

2 мин	<p>Почему же важно с детства следить за своей осанкой? Стр 32 (Правильная осанка не только красива, но и полезна для здоровья. При плохой осанке человеку труднее дышать, начинают хуже работать внутренние органы. После 18 лет неправильную осанку исправить трудно.) –У кого ещё мы сможем узнать об осанке? (У специалистов, у школьного медика.)</p>	
2 мин	<p>Практическая работа (К, И) А сейчас и мы определим, какая у нас осанка. Есть очень много способов. Но сегодня используем только один из них. Закройте учебник, встаньте и возьмите его в руки. Затем положить учебник на голову и сделать два шага (вперед, назад или в сторону), если учебник не упал, то с осанкой все в полном порядке. (ЕСЛИ У ДЕВОЧЕК БАНТЫ) Встаньте прямо и напрягите колени. Если вы теряете равновесие, то ваша осанка далека от правильной.</p>	
2 мин	<p>Работа в парах с рисунком. Ну если с нашей осанкой всё в порядке, то предлагаю поработать в парах и выяснить. Кто из этих ребят правильно несет рюкзак? Что посоветуете другим ребятам? Почему?</p>	
Слайд №5		
2 мин	<p>Физминутка (Г) Исследовательская работа. Работа в Научном дневнике. Осталась самая интересная часть нашего урока .Давайте проведём исследование «Сколько весит твой рюкзак?» 1). Произвести взвешивание учебников и пустого ранца. Данные записать в таблицу (Научный дневничок, задание)</p>	
12 мин Слайд № 6,7	<p>1 группа взвешивает учебник казахский язык и русский язык 2 группа: учебник математики и литературного чтения 3 группа: учебник познания мира и естествознания 4 группа: учебник английского языка и самопознания. 5 группа: узнать вес: дневника, папки с тетрадями и пустого рюкзака.</p> <p>Запись всех данных в дневник наблюдения. 1 группа. Нам нужно было взвесить учебник . казахский язык весит.....гр, а русский язык ...гр. Записали все остальные результат в свой научный дневник. (по аналогии все остальные группы). - Какой учебник самый легкий (тяжёлый)? -что можем сделать с полученными результатами?</p>	
Конец урока	<p>Домашнее задание С помощью родителей произведи расчёты: вес портфеля по расписанию в течение недели и сделай вывод, соответствует или не соответствует твой портфель норме (не больше 2 кг).</p>	Учебник, Научный дневничок

2 мин	Обобщение (К) Игра «Что лежит в твоём портфеле?» Портфель собрать пришла пора, И ждем мы правильный ответ. Согласны — отвечайте «Да», А если не согласны — «Нет». Что лежит в твоём портфеле? Тарелка с рыбой и гуляш... Учебник с глянцевой обложкой... Бумажный бант для игр с кошкой... Тетради, книги и блокнот... И автомат, и пулемет... обувь сменная — кроссовки... Дневник с заполненной страницей... Чтоб там поставить единицу... Портфель сумели мы собрать, За что все получают пять!	
2 мин	Итог урока. Рефлексия (И, К, Ф) – Выяснил, сколько весит твой рюкзак? -Что такое осанка? -Узнал, влияет ли портфель на осанку ученика? (+ или -) – Нарисуй улыбку смайлику.	Тетрадь, цветные карандаши 

Дополнительная информация

Дифференциация – как вы планируете помогать учащимся? Какие задания вы планируете давать более способным ученикам?	Оценивание – как вы планируете отслеживать прогресс/знания учащихся?	Межпредметные ценности «Самопознание» «ИКТ» Ценности
Использование открытых вопросов для детей с выраженными умственными способностями. Ученики с высоким уровнем мотивации оказывают помощь одноклассникам в проведении исследования.	Учитель: <ul style="list-style-type: none"> • обеспечивает обратную связь и поддержку каждому учащемуся; • рассматривает работы учащихся в Научном дневничке (задания); • анализирует результаты ученической рефлексии; • учащиеся заполняют «лист оценивания» 	Ценности – здоровье, взаимопомощь. Межпредметная связь – ЗОЖ. Художественный Математика – взвешивание предметов, сложение и сравнение величин.