

**Ляшко Наталия Николаевна,  
учитель начальных классов  
КГУ «Средняя школа №6»,  
г.Лисаковск**

**«Нам, как никогда, необходимо наращивать  
бесценный капитал знаний и образования,  
придавать ему современные формы».  
Н.А. Назарбаев**

### Информационная карта положительного педагогического опыта

#### I. Общие сведения

| Фамилия, имя,<br>отчество автора<br>опыта | Учреждение, в котором работает<br>автор опыта, адрес с индексом,<br>e-mail,<br>контактные телефоны  | Должность с<br>указанием<br>преподаваемого<br>о предмета или<br>выполняемого<br>функционала | Стаж работы в<br>должности |
|---|---|---|----------------------------|
| Ляшко Наталия<br>Николаевна               | Коммунальное<br>Государственное Учреждение<br>«Средняя школа №6» отдела<br>образования акимата города<br>Лисаковска,<br><br>111200 Костанайская область,<br>город Лисаковск,<br>6 микрорайон, дом 38,<br><a href="mailto:natali_mets@mail.ru">natali_mets@mail.ru</a> | Учитель<br>начальных<br>классов   | 36 лет                     |

#### II. Сущностные характеристики опыта

| Характеристики опыта                   | Содержание   |
|--|--|
| Тема опыта                             | «Формирование ключевых компетенций обучающихся через использование методов активного обучения» |
| Основные противоречия, решаемые в этом | Традиционный урок решает общеобразовательную задачу - вооружить                                |

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| опыте                           | <p>учеников знаниями и строится в основном на объяснительно-иллюстративном методе. На таком уроке широко применяются наглядные пособия, организуется наблюдение и описание увиденного.</p> <p>Современный урок формирования знаний на основе сочетания разнообразных методов и средств обучения решает комплекс задач. Переход урочной системы от фронтальной к групповым формам работы – это требование времени.</p> <p>Групповые формы работы позволяют создать более широкие контакты между школьниками, чем при традиционных формах работы. Воспитательная ценность данного вида работы заключается в сопереживании участников, вызванном решением поставленных задач перед группой и в формировании собственной точки зрения, уверенности.</p> |
| Основная идея обобщаемого опыта | <p>Создание условий для формирования базовых компетентностей ученика школы, развития творческой личности, повышения интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала, развития способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности, формирования ответственности за знание.</p>  |
| Концепция опыта                 | <p>Принципиальным отличием новых образовательных стандартов является их ориентация на развитие способности ребенка к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного приобретения нового социального опыта. В современном мире, мире новых технологий и новых подходов в преподавании и обучении характерен переход к таким моделям обучения, которые ставят ученика в активную позицию. Учебный процесс строится на</p>   |

основе поисковой, исследовательской деятельности, в ходе которой происходит обмен мнениями между учащимися, разворачиваются дискуссии. Переход урочной системы от фронтальной к групповым формам работы – это требование времени.

Организация групповой формы работы является актуальной и перспективной, т.к. современное образование требует от школы, а значит и от нас учителей, сохранения психического и физического здоровья детей. Кто, как не мы, должны поддержать у детей инициативность, самостоятельность, сохранить их оптимистическую самооценку, с которой ребенок приходит в школу, сформировать навыки сотрудничества в общении при работе в группе, научить делать самостоятельный выбор при решении задач. Учитель сегодня должен уметь конструировать новые педагогические ситуации, новые задания, направленные на создание учащимися собственных продуктов деятельности в освоении знаний.

Условия, необходимые для реализации опыта

Для успешной реализации опыта необходима заинтересованность самого педагога и его внутренняя мотивация для успешной работы с обучающимися.

Результат опыта  
Субъектный результат для ученика (качество знаний, развитие типов мышления, воображения, приобретение новых знаний, умений и навыков, формирование различных личностных качеств, освоение различных способов деятельности и т.д.)

1. Формирование ключевых компетенций обучающихся и повышение уровня владения детьми общепредметными и коммуникативными компетенциями [приложение 1]
2. Повышение уровня индивидуальных достижений учащихся начальной школы;
3. Повышение уровня владения детьми общепредметными и коммуникативными компетенциями
4. Удовлетворенность учащихся своей деятельностью [приложение 2]
5. Анкетирование родителей учащихся [приложение 3]

|  |   |
|--|---|
| <p>Субъектный результат для учителя (приобретение новых компетенций)</p> | <p>6. Разработки уроков по технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо» [приложение 4]<br/>         7. Создание УМК «Юный журналист», УМК «Русский с увлечением», УМК «Занимательная математика», УМК «Познание мира» 4 класс по обновлённому содержанию образования [приложение 5]<br/>         8. Приобретение навыков осуществления рефлексивной, контрольно – оценочной деятельности, адекватной самооценки.<br/>         9. Результативность участия в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах [приложение 6]</p> |
|--|---|

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| <p>Адресная направленность</p> | <p>Описанный опыт может быть адресован как учителям начальных классов, так и учителям-предметникам, которые заинтересованы в повышении мотивации учащихся к предмету, нацелены на результативную работу с учащимися.</p> |
|--------------------------------|--|

**III. Краткое описание опыта  
(система работы, отдельных приемов или методов) по плану:**

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| <p>Теоретическая база опыта</p> | <p>Групповое обучение способствует развитию социально значимых отношений между учителем и учащимися, так же учащимся между собой. Именно в группе происходит развитие коммуникативной компетенции. Именно в группе учащиеся обучаются рефлексии, умению смотреть на себя, на свою деятельность со стороны, понимать, что он делает, зачем и почему он это делает и говорит то или иное, и оценивает свои действия.<br/> <b>Коммуникация</b> – общение, передача информации от человека к человеку – специфическая форма взаимодействия людей в процессах их познавательно-трудовой деятельности, осуществляющаяся главным образом при помощи языка (реже при помощи других</p> |
|---------------------------------|--|

знаковых систем).

**Коммуникативная компетенция** – это компетенция, которая характеризует то, насколько эффективны способности к общению человека с другими людьми. По сути, это набор требований к человеку, которые важны непосредственно для процесса общения.

**Диалог** – форма устной речи, разговор двух или нескольких лиц; речевая коммуникация посредством обмена репликами.

**Критическое мышление** – (англ. critical thinking) — система суждений, которая используется для анализа вещей и событий с формулированием обоснованных выводов и позволяет выносить обоснованные оценки, интерпретации, а также корректно применять полученные результаты к ситуациям и проблемам; ... это высшее мастерство в открытом демократическом обществе ... Критическое мышление является сложным мыслительным процессом, который начинается с получения информации и заканчивается принятием решения

**Рефлексия** - (от позднелат. reflexio — обращение назад) — это обращение внимания субъекта на самого себя и на своё сознание, в частности, на продукты собственной активности, а также какое-либо их переосмысление.

**Групповая работа** – это форма организации учебно-познавательной деятельности на уроке, предполагающая функционирование разных малых групп, работающих как над общими, так и над специфическими заданиями педагога, стимулирует согласованное взаимодействие между учащимися, отношения взаимной ответственности и сотрудничества.

Актуальность

Актуальность проблемы, связанной с

необходимостью применения групповой работы и изменений в преподавании заключается:

- в новых подходах к измерениям образовательных результатов школьников;
- в требовании новых технологий организации учебной и вне учебной деятельности;
- в обеспечении комплексного подхода к инновационным процессам;
- в рамках личностно- ориентированного обучения;
- в формах и методах обеспечения мотивационной готовности учителей к повышению своего профессионального мастерства;
- в повышении функциональной грамотности подрастающего поколения для его конкурентоспособности и активной социально-производственной деятельности в современном мире;
- в развитии и совершенствовании умений анализа, обработки, синтеза, прогнозирования, проектирования, конструирования, исследования; использования современных и новейших научных технологий в учебно-научной сферах; поиска, извлечения, отбора, систематизации информации, презентации ее разными способами; привитие навыков самоконтроля, самооценки, самокоррекции.

Новизна

Современные тенденции в сфере образования республики и задачи, стоящие перед его различными уровнями, вызывают необходимость переосмысления их роли, функций и места в общей системе образования, выработки новых подходов в их дальнейшем развитии. Модернизация системы образования невозможна без новых идей, подходов, современных технологий,

|   |  |
|---|--|
| <p>Результативность и эффективность<br/> Оптимальность<br/> Стабильность<br/> Научность<br/> Репрезентативность</p>   | <p>совместной работы учащихся и педагогов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование ключевых компетенций обучающихся и повышение уровня владения детьми общепредметными и коммуникативными компетенциями (приложение 1)</li> <li>2. Повышение уровня индивидуальных достижений учащихся начальной школы;</li> <li>3. Удовлетворенность учащихся своей деятельностью (приложение 2)</li> <li>4. Удовлетворённость родителей применением активных техник обучения детей учителем; (приложение 3)</li> <li>4. Разработка уроков по технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо» (приложение 4)</li> <li>5. Создание УМК «Юный журналист» ISBN 978-601-7479-37-4 , УМК «Русский с увлечением» ISBN 978-601-312-103-1, УМК «Занимательная математика» (2 место в областном и городском конкурсе УМК), УМК «Познание мира» 4 класс по обновлённому содержанию образования (приложение 5)</li> <li>7. Приобретение учащимися навыков осуществления рефлексивной, контрольно – оценочной деятельности, адекватной самооценки.</li> <li>8. Результативность участия в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах. (Приложение 6)</li> </ol> |
| <p>Характеристика деятельностного аспекта педагогического опыта:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что я делаю? (предмет деятельности)</li> <li>2. Для чего я это делаю? (какова цель?)</li> <li>3. Как я это делаю? (алгоритмы, формы, методы)</li> <li>4. Какой это дает результат?</li> <li>5. За счет чего достигнут этот результат?</li> </ol> | <p>Формирование ключевых компетенций обучающихся возможно через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ различные способы организации групповой работы обучающихся;</li> <li>✓ применение эффективных техник технологии развития критического мышления через чтение и письмо;</li> <li>✓ Мониторинг уровня глубины их знаний, компетенций.</li> <li>✓ Разработку и внедрение курсов для</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>более углубленного и расширенного формирования ключевых компетенций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Индивидуальную работу с обучающимися по подготовке к участию в предметных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах различного уровня.</li> <li>✓ Изучение научных подходов и передового педагогического опыта в данном направлении.</li> <li>✓ Структурирование методических и дидактических разработок.</li> </ul>   |
| <p>Материальные продукты опыта (доклады, рефераты, из опыта работы, учебные программы, разработки уроков, дидактические материалы, интерактивные и мультимедийные пособия, электронные тесты, контрольно-измерительные материалы, видеоматериалы, учебно-методические пособия и т.д.) Публикации о представленном опыте.</p> | <p>Приёмы, использованные при обобщении опыта:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формулировка сущности ведущей идеи опыта.</li> <li>2. Сбор информации и материалов по теме.</li> <li>3. Систематизация методических материалов.</li> <li>4. Проведение практических занятий и мастер-класса в рамках курсов повышения квалификации для учителей начальных классов (2014 г.)</li> <li>5. Презентация опыта на городском методическом объединении учителей начальных классов (2016 г.)</li> <li>6. Отчёт на методическом объединении начальных классов</li> <li>7. Участие в областном вебинаре по теме «Критериальное оценивание» (2016 г)</li> <li>8. Создание УМК «Юный журналист» ISBN 978-601-7479-37-4, УМК «Русский с увлечением» ISBN 978-601-312-103-1, УМК «Занимательная математика» (2 место в областном и городском конкурсе УМК), УМК «Познание мира» 4 класс по обновлённому содержанию образования</li> <li>8. Оформление педагогической продукции в сборник ППО.</li> </ol> |
|  |   |



#### IV. Экспертное заключение

|  |   |
|--|---|
| Предполагаемый масштаб и формы распространения изменений | Город Лисаковск, Костанайская область, Республика Казахстан           |
| Ф.И.О. экспертов, контакты                               | Шоканова Лейла Шариповна- заведующая<br>ГМК г.Лисаковска, 87143332872 |

Дата заполнения карты « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ год