

«Создание ситуации успеха на уроке в процессе реализации дифференцированного обучения»

КГУ «Октябрьская средняя школа»

Белоусова И.Ю.

Понятие дифференциации

- **Дифференциация (лат.)** – разделение, расслоение целого на различные части, формы, ступени.
- **Дифференциация** – это форма организации учебной деятельности школьников, при которой учитываются их склонности, интересы, проявившиеся способности.
- Для создания ситуации успеха каждому учащемуся особо важна **уровневая дифференциация**, которая предполагает такую организацию обучения, при которой школьники, обучаясь по одной программе, имеют право и возможность усваивать ее на различных планируемых уровнях, но не ниже уровня обязательных требований.

Направления дифференциации обучения

- По образовательным целям;
- По уровням выполнения заданий;
- По времени обучения, времени выполнения заданий;
- По содержанию обучения;
- По последовательности учебного материала;
- По структуре учебного материала;
- По подходам к обучению;
- По видам учебной деятельности;
- По способам применения заданий;
- По оценке деятельности.

Дифференциация по образовательным целям

Раздел «Табличное умножение и деление»

Цели обучения: 2.1.2.4 – составлять, знать и применять таблицу умножения на 2,3,4,5;

2.1.2.2 - понимать, что умножение и деление - взаимнообратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий.

Все учащиеся смогут: составлять, знать и применять таблицу умножения на 3; заменять сложение умножением и умножение сложением.

Большинство учащихся смогут: используя взаимосвязь между умножением и делением составить и применить таблицу деления на 3.

Некоторые учащиеся смогут: решать примеры на умножение в два действия.

Дифференциация по уровням выполнения заданий

Уровень А - задания, рассчитанные на усвоение основного понятия, на простое отображение материала на уровне узнавания и воспроизведения.

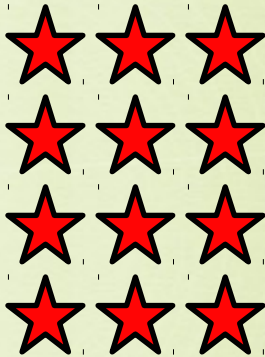
Уровень В – включает более сложные задания на 2-4 логических шага.

Уровень С – задания, требующие творческого использования знаний, позволяющих выявить умения для применения знаний в нестандартных ситуациях.

Дифференциация по уровням выполнения заданий

Пример заданий уровня А.

1. Рассмотрни рисунки и составь выражения на сложение, затем на умножение.



2. Замени сложение умножением.

$$3+3+3=$$

$$3+3+3+3+3=$$

3. Замени сложение умножением, где это возможно.

$$3+3+3+3=$$

$$3+3+3+3+3+3=$$

$$5+3+3+2=$$

Дифференциация по уровням выполнения заданий

Пример заданий уровня В.

Запиши таблицу умножения на 3. Используя взаимосвязь между умножением и делением заполни таблицу деления на 3.

$$\square \cdot \square = \square$$

$$6 : 3 = \square$$

$$\square \cdot \square = \square$$

$$\square : 3 = 3 \quad \text{и т.д.}$$

Дифференциация по уровням выполнения заданий

Пример заданий уровня С.

Вычисли.

$$2 \cdot 2 \cdot 3 =$$

$$24 : 3 \cdot 2 =$$

$$3 \cdot 2 \cdot 3 =$$

$$2 \cdot 9 : 3 =$$

Дифференциация по времени обучения, времени выполнения заданий

Низкий уровень обученности – 1 группа.

Средний уровень обученности – 2 группа.

Высокий уровень обученности – 3 группа.

Такой уровень дифференциации предполагает, что за определенное время учащиеся 1 группы чаще всего выполняют только базовый, основной уровень, а учащиеся 2 и 3 группы еще и дополнительные задания уровня В и С. Систематически используя аналогичные задания уровня А, учащиеся 1 группы начинают успевать за то же самое время выполнять задания уровня В, иногда С.

Дифференциация по содержанию обучения

- Такой способ предполагает различия в познавательной деятельности школьников, которая может быть **репродуктивной** или **продуктивной** (творческой). К репродуктивным заданиям относятся, например, решение арифметических задач знакомых видов, нахождение значений выражения на основе изученных вычислительных приемов.
- К продуктивным заданиям относятся упражнения, отличающиеся от стандартных. В процессе работы над продуктивными заданиями учащиеся приобретают опыт творческой, исследовательской деятельности.

Дифференциация по содержанию обучения

Тема: Табличное умножение и деление

Репродуктивная деятельность

Вычисли.

$3 \cdot 4 =$

$4 \cdot 3 =$

$12 : 4 =$

$2 \cdot 9 =$

$9 \cdot 2 =$

$18 : 2 =$

Продуктивная деятельность

Даны числа 4 и 8. Добавь к ним третье число так, чтобы можно было составить верные равенства. Найди несколько решений.

Дифференциация по содержанию обучения

Тема: Закономерности и последовательности

Репродуктивная деятельность

Установи закономерность и продолжи последовательность.

$\overset{\circ}{3}, \overset{\circ}{7}, \overset{\circ}{11}, \dots, \dots$

$\overset{\circ}{5}, \overset{\circ}{11}, \overset{\circ}{17}, \dots, \dots$

$\overset{\circ}{25}, \overset{\circ}{22}, \overset{\circ}{19}, \dots, \dots$

Продуктивная деятельность

Составь по одной закономерности на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

Дифференциация по структуре учебного материала

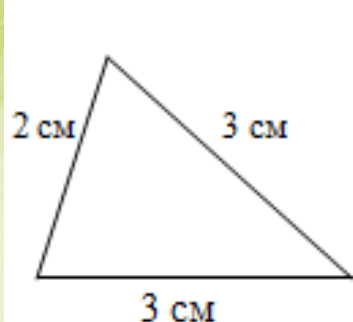
Осуществление дифференциации на различных этапах урока. Например, на *этапе актуализации опорных знаний* используются задания для подготовки к изучению нового материала и работы двухуровневых групп. На *этапе изучения нового материала* – многоразовое объяснение, объединение фронтальной, индивидуальной, парной и групповой работы. На *этапе закрепления изученного материала* – уменьшение меры помощи слабым и усложнение заданий сильным, дополнительные задания и свободный выбор вариантов.

Виды заданий	Группа учащихся в зависимости от уровня обученности		
	<i>Высокий</i>	<i>Средний</i>	<i>Низкий</i>
По сложности	Уровень С, проблемные задания.	Уровень В, репродуктивные задания.	Уровень А, воспроизведение информации.
По интересам	С устойчивым интересом – задания практического, теоретического и межпредметного характера.		Добровольные задания в занимательной форме.
По характеру помощи	Задания выполняются без помощи учителя, сами отбирают источники информации и определяют логику выполнения задания.	Получают краткую инструкцию, работа с типовым планом.	Получают подробный план – памятку с вопросами в соответствии с логикой эвристической беседы.

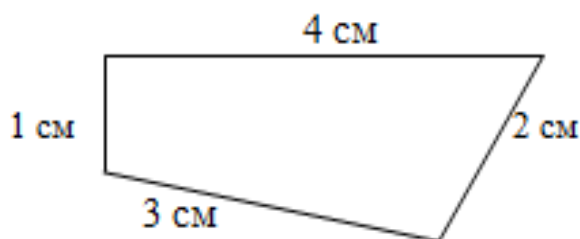
Тема: Периметр (2 класс)

Уровень А

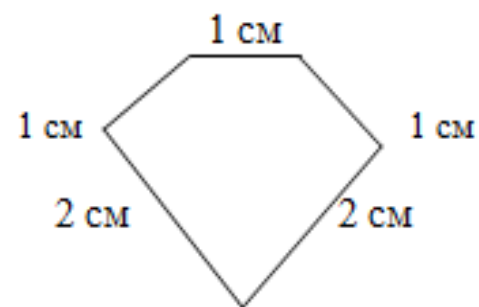
Найди периметр многоугольников. Помни правило, что **периметр** – это сумма длин всех сторон многоугольника.



P = _____



P = _____

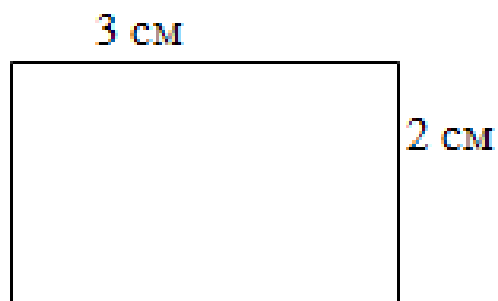


P = _____

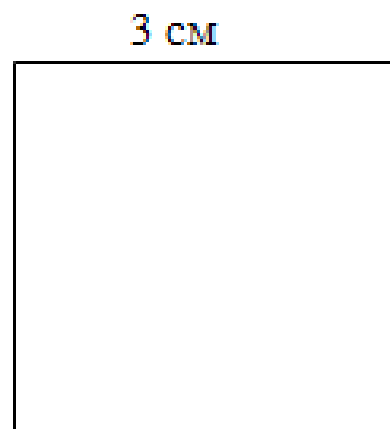
Тема: Периметр (2 класс)

Уровень В

Найди периметр прямоугольника и квадрата.



$P =$ _____

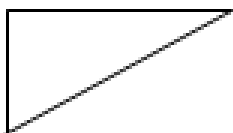


$P =$ _____

Тема: Периметр (2 класс)

Уровень С

Измерь стороны фигур и найди периметр. Сравни периметр прямоугольника и треугольника.



P = _____



P = _____

Результат сравнения: _____

Трудоемкость опыта

При работе над данной темой я испытывала следующие трудности:

- Много времени занимает систематическая разработка или подбор дифференцированных (разноуровневых) заданий, направленных на достижение целей обучения.
- Сложности в рациональном использовании времени каждого учащегося.
- Но есть и положительные стороны в реализации данного опыта. У учителя появляется возможность более эффективно работать со слабоуспевающими учащимися и уделять внимание сильным ученикам; реализуется желание сильных учащихся быстрее продвигаться в обучении.