

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор КГУ «Октябрьская СШ»
_____ Худенко В.В.

ПЛАН РАБОТЫ ТВОРЧЕСКОЙ ГРУППЫ НА 2018 – 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Приоритеты: вовлечение учащихся в учебную деятельность через дифференциацию в процессе формативного оценивания.

Проблема: Какие виды и приемы дифференциации наиболее эффективно влияют на формативное оценивание учащихся?

Ожидаемый результат:

1. Создание ситуации успеха для учащихся разных уровней способностей.
2. Создание оптимальных условий для развития ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и интересами.
3. Выявление одаренных учеников.

Критерии успеха:

1. Имеют четкое представление о видах и приемах дифференциации.
2. Строят урок с учетом дифференциации.
3. Разрабатывают разноуровневые задания.

Действия	Ответственные	Ресурсы	Профессиональная подготовка учителей	Время	Мониторинг
<u>1. Диагностика причин:</u> - изучение документации школы по проблеме; - анкетирование педагогов.	Руководитель ТГ	Администрация школы, учителя, материально – технические и учебно – методические средства.		сентябрь	Школьная документация (курсы повышения квалификации, лицензирование методических работ по теме).
<u>2. Методический всеобуч</u> «Формативное оценивание – важный фактор процесса	Зам. директора по методической работе	Аттестуемые учителя	Совершенствование практики преподавания и обучения.	сентябрь	Краткосрочные планы, посещение уроков

преподавания и обучения»					
3. <u>Научно – практический семинар</u> «Дифференциация обучения – путь поддержки успешности каждого учащегося»	Руководитель ТГ	Администрация школы, психолог, учителя	Результаты диагностики причин по изучаемой проблеме, обмен опытом.	октябрь	Саморефлексия
4. <u>Коучинг-сессия</u> «Виды дифференциации и способы их организации на различных этапах урока».	Лидеры 1-го и 2-го уровня	Администрация школы, учителя	Внутренняя и внешняя дифференциация; дифференциация по времени, по темпу, по способностям и т.д.	ноябрь	Краткосрочные планы, посещение уроков
5. <u>Коучинг-сессия</u> «Приемы и методы дифференциации обучающихся на уроках».	Лидеры 1-го и 2-го уровня	Администрация школы, учителя	Совершенствование практики преподавания и обучения.	декабрь	Краткосрочные планы, посещение уроков
6. <u>Методический всеобуч</u> «Оценивание в учебном процессе».	Зам. директора по методической работе	Учителя	Совершенствование практики преподавания и обучения.	декабрь	Краткосрочные планы, посещение уроков
7. <u>Мастер-классы (открытые уроки)</u> по теме «Вовлечение учащихся в учебную деятельность через дифференциацию в процессе формативного оценивания».	Сертифицированные и не сертифицированные учителя	Учителя, ученики, учебно-методические средства, интерактивное оборудование.	Развитие мыслительных и прикладных умений педагогов, обмен опытом.	В течение года	Посещение уроков, рефлексивные отчеты, фотоматериалы.
8. <u>Lesson Study</u> «Какие виды и приемы дифференциации наиболее эффективно влияют на формативное оценивание учащихся?»	Руководитель ТГ	Учителя, ученики, учебно – методические средства, видеоресурсы, интерактивное оборудование.	Наблюдение за учащимися с целью применения эффективных способов обучения.	январь февраль	Посещение уроков, результаты исследования, фото- и видеоматериалы. Методический сборник.
9. <u>Методический всеобуч</u> «Формативное оценивание: само- и взаимооценивание».	Руководитель ТГ	Учителя	Совершенствование практики преподавания и обучения.	март	Лист обратной связи.

10. <u>Педагогический совет</u> «Дифференциация и индивидуализация обучения как средство эффективности развития потенциала школьника».	Администрация школы	Учителя.	Совершенствование практики преподавания и обучения.	апрель	Рекомендации.
11. <u>Профессиональное взаимодействие:</u> - составление базы данных по менторам и подопечным; - оказание методической помощи.	администрация школы, ментор	Учителя, руководители МО, администрация школы.	Поиск эффективных способов обучения.	В течение года	Посещение уроков.
12. <u>Профессиональное взаимодействие.</u>	Администрация школы, руководители МО.	Учителя, ученики.	Поиск эффективных способов обучения. Обмен опытом.	В течение года	Посещение уроков.
13. <u>Диагностика результатов:</u> - анкетирование учителей; - изучение учебно-методической документации школы на конец года.	Руководитель ТГ, администрация школы.	Администрация школы, учителя, психолог, материально – технические и учебно – методические средства.	Отслеживание и анализ результативности работы над проблемой.	май	Анализ результатов, рекомендации.
14. <u>Обобщение и подведение итогов:</u> - анализ работы на основе диагностики и мониторинга, выработка рекомендаций; - методические рекомендации сертифицированным учителям по совершенствованию практики преподавания и обучения;	Руководитель ТГ	Учителя, руководители МО, администрация школы.	Обобщение результатов работы. Распространение опыта.	май	Рефлексивный отчет за год.

