

КСП по обучению грамоте в 1 классе
1 четверть 48 урок

Тема: Звук [ы]. Буква Ы ы.

УРОК: обучение грамоте	Школа: КГУ «Средняя школа №4»	
Дата: 27.10.17	Имя учителя: Редька Т.В.	
КЛАСС: 1 «Б»	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цели обучения, которым посвящен урок:	<p>1.1.9.1 Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие).</p> <p>1.1.9.2 Понимать, что слова состоят из слогов, определять количество и порядок слогов в слове.</p> <p>1.2.1.2 Использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение).</p> <p>1.2.9.1 Распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком.</p> <p>1.3.8.1 Писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии; обозначать звуки сильных позиций буквами на письме.</p>	
Развитие навыков	<p>1.9 Ориентирование в звуковой форме слова.</p> <p>2.1 Использование видов чтения.</p> <p>2.9 Ориентирование в графической форме слова.</p> <p>3.8 Соблюдение графических и каллиграфических норм.</p>	
Предполагаемый результат:	<p>Все учащиеся смогут: Бердыбаева Молдир Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звук [ы] в процессе слога-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Узнавать, сравнивать и различать печатную и письменную букву ы.</p>	
	<p>Большинство учащихся смогут: Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [ы] гласный. Слышать звук [ы] в произносимых словах, определять место нового звука в слове. Приводить примеры слов со звуком [ы] в середине, конце слова. Производить слога-звуковой анализ слова с изучаемым звуком. Работать в группе. Отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы каждого члена группы, контролировать и оценивать правильность ответов.</p>	
	<p>Некоторые учащиеся смогут: Находить слова с буквой ы в текстах на страницах учебника. Выполнять задания определенного уровня. Выполнять звуко-буквенный анализ слов без помощи учителя.</p>	
Языковая цель	<p>Трехязычие: повторение. Основные термины и словосочетания: Слово, слог, звук, буква, предложение, текст, рассказ. Используемый язык для диалога/письма на уроке:</p>	
	Вопросы для обсуждения: Что узнали нового на уроке?	
Материал прошедших уроков	Слово, слоги, ударение, схема слов, звуки речи, гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, звуковые схемы, гласные буквы и гласные звуки, буквы: Аа, Уу, Ии, Оо.	
План		
Временное планирование	Планируемые мероприятия	Ресурсы

0-3 мин	<p>Создание положительного эмоционального настроения. Прозвенел и смолк звонок, Начинается урок. Мы за парты дружно сели, И учиться захотели. -Сегодня к нам на урок пришли гости: воспитатели детских садов, педагоги других школ. Посмотрите на них, кто-то наверно узнал знакомые лица , улыбнитесь им.. А теперь Сели красиво.</p>	
3-6 мин	<p>Актуализация жизненного опыта. Целеполагание. Всё, что мы произносим, это- (речь) - Речь бывает ? устной и письменной. - Из чего состоит наша речь? - На какие группы делятся звуки? (гласные и согласные) - Согласные на..... - С какими буквами мы уже познакомились на уроках? (А,У, И, О)</p> <p>Отгадайте, с кем мы сегодня отправимся в путешествие? Круглый, да румяный В печке печён, На окошке стужён. - Произнесите слово <i>Колобок</i>, и скажите, сколько в нём слогов? Перед тем, как Колобок появился, бабушка сначала начала месить тесто. - Как пыхтит тесто? (Пых - пых) Какой звук слышите в середине? (Пы-ы-ы-х) (Ы)</p>	<p>Презентация слайд №1</p> <p>Слайд №2</p>
	<p>Игра «Продолжай - не скучай!». <i>Дети формулируют тему урока, продолжая предложения учителя.</i> На уроке мы познакомимся со звуком ... [ы], узнаем, какой буквой обозначается этот звук. Научимся выделять в речи звук... [ы].</p>	
	<p>Работа над новой темой. - Колобок ушёл от бабушки и от дедушки и отправился путешествовать. Скок да скок, скок да скок, Покатился Колобок Круглый да румяный Прямо на поляну. А перед ним – заяц. И чтобы заяц не съел нашего Колобка, нам нужно правильно выполнить задание. (К) Задание № 1. Рассмотрите картинки. Какой одинаковый звук слышится в этих словах? -что нам сейчас нужно сделать? (Мышь, рыба, мыло, дым) (Ы) - Что это за звук? (П) Артикуляционная гимнастика для язычка. «Ы - мы букву эту знаем. На гармошке поиграем». Дайте характеристику звука. Какой он?</p>	<p>Слайд №3 (видео)</p> <p>Слайд №4</p>

	<p>Мы слышали от совы, что нету слов на букву Ы. _____</p> <p>Ну вот, и осталось самое последнее задание. Для того, чтобы спасти Колобка нам нужно составить предложение о лисе.</p> <p><input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> .</p> <p>Таким образом, мы спасли Колобка.</p> <p>Итог урока. Рефлексия.</p> <p>- С какой буквой вы познакомились на уроке? - Чему научились ? - Рефлексия «Светофор». Прикрепить свои имена</p>	
--	--	--

Дополнительная информация

Дифференциация	Оценивание	Межпредметные связи
Дифференцированные задания на начальном этапе урока и на этапе рефлексии.	<p>Ответы детей на вопросы по материалу урока. Наблюдая за работой учащихся в группе, их самостоятельной работой. Задавая вопросы по ходу урока, после знакомства с рассказом.</p> <p>Просматривая работы учащихся в тетради. Анализируя результаты рефлексии учеников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - познание - самопознание - изобразительное искусство - введение в науку

<p>Рефлексия по уроку</p> <p>Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?</p> <p>Все ли учащиеся достигли ЦО?</p> <p>Если нет, то почему?</p> <p>Правильно ли проведена дифференциация на уроке?</p> <p>Выдержаны ли были временные этапы урока?</p> <p>Какие отступления были от плана урока и почему?</p>	<p><i>Используйте данный раздел для размышлений об уроке.</i></p> <p><i>Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.</i></p>
---	--

<p>Общая оценка</p> <p>Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?</p> <p>1 2.</p> <p>Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?</p> <p>1 2:</p> <p>Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?</p>
