

## **Информационно-содержательная карта передового педагогического опыта.**

**ИМП 1.** Сведения об авторе

**Ф.И.О.** – Пиксайкина Людмила Юрьевна

Образование – высшее.

**Название учебного заведения, год окончания** – Костанайский государственный педагогический институт, 2010 год.

**Специальность по диплому** – педагогика и методика начального обучения.

**Должность** – учитель самопознания.

Педагогический стаж – 7 лет

Стаж работы в занимаемой должности – 2 года

**Квалификация** – без категории.

Награды:

**ИПМ 2.** Условия формирования опыта.

**Тема** «Развитие общечеловеческих ценностей на уроке и в жизненных ситуациях».

**Самопознание** – это глубокое и целостное познание себя, познание не только своей физической и психической природы, но и, прежде всего, осознание своей высшей духовной природы. В процессе самопознания важно не накопление информации, а качество трансформации личности.

**Урок самопознания** – это особая полоса совместной возвышенной жизни, в которой происходит преображение не только ученика, но и учителя. Растущий человек-ученик наполняется Светом от мыслей, слов и дел учителя, открывает свою истинную духовную природу, воодушевляется и распространяет по миру свои дары духа. Урок самопознания позволяет раскрыть сердце и дать питание духу ученика и учителя.

Я считаю, что методические приёмы на уроках самопознания (так как этот предмет является духовно - нравственным) очень важны и необходимы для становления нравственных основ личности, её духовного совершенствования и самореализации. За всё время работы накопился определённый опыт по развитию общечеловеческих ценностей на уроках и в жизненных ситуациях в начальной школе. Это и определило выбор темы моей работы.

Социальная среда.

Роль ученика школы - связана не только с освоением нового вида деятельности (учения), но и с изменением всей системы отношений, интересов, ценностей, уклада жизни ребёнка. Знания учащиеся получают в основном через игровую форму. В связи с этим я использую на уроках игровые методы обучения, предлагая различные задачи на осмысление ситуаций, на творческую деятельность, коммуникативно-деятельностное обучение с использованием элементов дискуссии. Использую этическую беседу. В процессе обсуждения проявляю нравственные качества, пробуждаю положительные эмоции детей, развиваю чувство собственного достоинства. На уроках отвожу время для размышления, мечтаний о будущем – это минуты: о самом себе, о близких, о добре и зле, об улучшении жизни людей. В результате этого учащиеся видят достоинства и недостатки собственного поведения, окружающих людей; поступать по справедливости; действовать и находить решение самостоятельно.

Полученные знания позволяют учащимся понять необходимость проявления заботы и внимания по отношению друг другу. Выработанные навыки способствуют формированию у учащихся в процессе школьной жизни таких качеств: доброты, чуткости, доброжелательности, навыков сотрудничества. Важность уроков самопознания обуславливается и в дальнейшем развитии положительных качеств уже взрослого человека.

**ИПМ 3. Теоритическая база опыта.** Для того чтобы понять как осуществить нравственно-духовное образование через предмет «Самопознание» определяю психологические основы методики преподавания самопознания.

-**эмпирическое** познание (опытное знание), опирающееся на чувственный опыт;

-**рациональное** познание (логическое мышление), то есть познание с помощью разума, образующее определенную систему знаний, умений, компетенций;

-**интуитивное** познание (интуиция, голос совести), осуществляющее трансляцию с духовного уровня бытия и открывающее вечную истину, мудрость, а часто и принципиально новое, значимое для всего человечества.

Успех нравственно-духовного образования осуществляемого в процессе преподавания предмета «Самопознание» обусловлен единством цели, принципов, задач, содержания и условий осуществления преподавания. Это единство видится в том, что преподавание самопознания – это, прежде всего, процесс трансформации не только ученика, но и учителя.

**Условия, для преподавания предмета «Самопознание»:**

- Создание атмосферы любви, доверия, творческого самораскрытия, создание условий для самоисследования, развития интуитивного постижения себя и мира

- Необходимость использования только позитивных и гуманных методов в процессе нравственно-духовного образования

Интеграция нравственно-духовного образования в целостный педагогический процесс школы.

**Общечеловеческие ценности на уроке:**

- Истина** – это то, что остается неизменным, основополагающий жизненный принцип: духовное начало, пронизывающее все творение, единая суть, присущая всему мирозданию. Она не подвержена изменениям во времени – прошлом, настоящем и будущем.

- Праведное поведение**—это поведение, соответствующее долгу и обязательствам, поступки согласно внутреннему голосу совести.

- Любовь** – это чистая бескорыстная и безусловная любовь, это энергия, созидающая и поддерживающая жизнь.

- Внутренний покой** – совершенное умиротворение ума, глубинная природа человека.

- Ненасилие** – не причинение вреда никому, ни мыслью, ни словом, ни делом.

Развитие в себе общечеловеческих ценностей – это само по себе уже образование. Любого, кто старается, как следует, понять общечеловеческие ценности: истину, праведное поведение, покой, любовь, ненасилие, кто применяет эти ценности на практике и распространяет их с усердием и искренностью, уже можно назвать по-настоящему образованным человеком.

И, конечно же, главную роль в этом деле выполняет, собственно, сам урок самопознания, несущий через сердце учителя чистоту и красоту истинных знаний о самом себе. Существуют разнообразные методы и приемы преподавания самопознания, помогающие раскрытию содержанию уроков. Опыт практической работы позволил выделить наиболее значимые из них, без которых не обойтись на уроках: **позитивный настрой, цитаты, рассказывание историй, творческая, групповая деятельность, музыка и пение хором.** Их применение вместе с любовью учителя, его педагогическим мастерством и глубоким нравственно-духовным чутьем позволят испытать чудо урока и ученикам, и самому педагогу. И, конечно же, главную роль в этом деле выполняет, собственно, сам урок самопознания, несущий через сердце учителя чистоту и красоту истинных знаний о самом себе.

**ИПМ 4.Актуальность и перспективность опыта.** Педагог, кроме приобретения учебных знаний, несет ответственность за духовно-нравственное развитие личности. Именно в этом и заключается главная миссия учителя, в воспитании духовного мира подрастающего поколения, в определении моральных норм и правил человеческого сосуществования в обществе. Учитель с детства раскрывает общечеловеческие ценности в ребенке, прививает правильное отношение к миру, учит корректировать свое поведение в соответствии с нормами морали и голосом совести, учит жить по идеалам гуманности, уважения, милосердия, доброты и терпимости по отношению к окружающему миру.

Небольшие подвиги учителей, совершаемые ими ради воспитанников, способствуют тому, что ученики помнят их всю жизнь. Настоящий учитель, спешащий на зов о помощи своего ученика в любой ситуации, сыграет в судьбах детей огромную роль, и его облик навсегда останется в глубине сердца даже самых непослушных учащихся.

Лев Николаевич Толстой писал в одном из своих произведений: «Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, - он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он - совершенный учитель».

Поскольку сама жизнь учит нас многому, разные жизненные ситуации также являются нашими учителями... Поэтому не надо желать избегания неприятных проблем, ситуаций, ведь, преодолевая их, мы растем в нравственном плане. Учитель, умудренный опытом и поддерживающий и словом и делом, облегчает жизненный путь ученика. При этом учитель сам не перестает учиться, поскольку сама жизнь – это великая школа.

**Ведущая педагогическая идея моего опыта:**

Повысить познавательный интерес на уроках самопознания к себе, обществу, окружающему миру, через общечеловеческие ценности.

**Конечная цель** – осознавать значимость и содержание понятий: коллектив, гражданин, традиции, ответственность, совесть, справедливость;  
уметь разбираться в проявлениях человеческих чувств и эмоций;  
знать этикетные нормы поведения, применять на практике хорошие манеры;  
уметь поддерживать доброжелательные отношения с окружающими людьми,  
разбираться в честных и справедливых поступках;

применять на практике оздоровительные методики и меры безопасности; проявлять заботу об окружающей среде, сохранять чистоту природных источниках;

осознавать себя гражданином Республики Казахстан, понимать свою причастность к жизни, страны, города, школы; понимать значимость служению обществу.

#### **ИПМ 5. Новизна опыта.**

Для меня степень новизны в моей работе заключается в том, что я использую на уроках самопознания новые приёмы и методы, разработанные по Программе «Общечеловеческие ценности на уроке».

Мне хочется, чтобы дети с самых малых лет освоили искусство быть всегда здоровыми и счастливыми, чтобы учились и росли, обретая мудрость жизни и счастье в служении человечеству. Чтобы осознавали, кто они есть, для чего живут и к чему должны стремиться. Раскрыть себя – каждый должен! Это раскрытие духовно-нравственной глубины и общечеловеческого ценностного потенциала предмета «Самопознание». Самый важный дар, который я могу передать своим ученикам – это способность найти в своём сердце вечные духовно-нравственные ценности, присущие каждому человеку, и обрести истинное счастье, удовлетворенность и спокойствие духа.

#### **ИПМ 6. Адресность опыта.**

Учителям самопознания, учителям начальных классов.

#### **ИПМ 7. Трудоемкость опыта**

Цель моей работы: применять новые эффективные методы и приемы на уроках самопознания для развития общечеловеческих ценностей на уроке и в жизненных ситуациях.

Достижения этой цели требовало решения следующих задач:

1. провести теоретический анализ психологической и педагогической литературы, с целью выявления общечеловеческих ценностей на уроке и в жизненных ситуациях;
2. изучить состояние практики использования общечеловеческих ценностей на уроках самопознания;
3. выявить педагогические и методические основы моделирования учебного процесса и использования общечеловеческих ценностей на уроках;
4. систематизировать общечеловеческие ценности, которые могут успешно использоваться на уроках самопознания для становления нравственных основ личности, её духовного совершенствования и самореализации.

#### **ИПМ 8. Технология опыта.**

К наиболее распространенным методам и методическим приемам относятся:

- позитивный настрой (концентрации на свет, дыхание, путешествие на дно моря, прогулка в лес),
- цитаты (обсуждение цитат),
- подарок учителя (рассказывание историй и притч, беседа),
- творческая и групповая деятельность (решение педагогических и жизненных ситуаций, ролевая игра, сочинение поэтических текстов духовно-нравственного содержания, разыгрывание сценок, создание изобразительных композиций на заданную

тему),

- групповое пение,
- заключительная минутка тишины.

**1. Принцип гуманистической направленности** предполагает выдвижение на первый план гуманистических идей и ориентиров, подчеркивает, что нравственно-духовное образование – это процесс преобразования не только ученика, но и учителя, так как ценности невозможно получить из учебника, их невозможно даже усвоить из хорошо прочитанной лекции, их необходимо практиковать.

**2. Принцип общечеловеческих ценностей,** согласно которому содержание предмета «Самопознание» следует основывать на вечных общечеловеческих ценностях, понимаемых как проявление высшей духовной природы человека. Здесь следует особо подчеркнуть, что нравственно-духовное образование, осуществляемое в процессе преподавания предмета «Самопознание» – это не религиозное, а светское образование, рассматривающее в единстве физическую, психическую и духовно-нравственную природу человека.

**3. Принцип социального взаимодействия** предписывает обращение к дополнительной специальной внеучебной деятельности, в процессе которой происходит полноценное развитие человеческих качеств личности.

**4. Принцип национального наследия** актуализирует необходимость познавать общечеловеческие духовные ценности через призму национальной духовной культуры.

**5. Принцип природосообразности** учитывает возрастные и индивидуальные особенности личности, уровень внутренней потребности в духовно-нравственном развитии, состояние физиологического и психического здоровья, единство духовной природы человека. С целью наиболее эффективной реализации заданной цели обучения приоритет отдается методам, которые способствуют сотрудничеству учитель и ученик, оптимальному раскрытию каждого учащегося процесса обучения, т.е. интерактивным. Они характеризуются высокой степенью интенсивности общения, сменой и разнообразием видов и форм деятельности, раскрытию творческого потенциала учащихся, их нравственно-духовному совершенствованию.

На уроках самопознания учащиеся учатся погружаться в тишину, находиться в ней. Умеют слушать голос учителя и свой внутренний, исходящий из глубины сердца. Это ведёт к спокойствию, где улучшаются следующие показатели:

- Дисциплина
- Самоконтроль
- Здоровье
- Уравновешенность ума
- Память
- Способность концентрироваться
- Интуиция
- Проявление любви по отношению к другим
- Внутренний покой.

Учащиеся учатся направлять свои мысли через высказывания, назвать самостоятельно тему урока. На следующий урок вспомнить и произнести.

Рассказанные мною притчи, рассказы, истории стимулируют воображение детей. Учащиеся легко верят, счастливо вживаются в действительное и желаемое. Я подбираю для учащихся такой рассказ, что учащиеся понимают, улавливают суть, выделяя в нём человеческую ценность. Когда происходит беседа, я как учитель – штурман, наблюдаю, чтобы все учащиеся были задействованы в ответе.

Способность к творчеству – одна из драгоценностей истинного образования, это в чём дети могут выразить себя и весь урок в целом. Дети любят играть, драматизировать, разыгрывать сценки. Это помогает лучше узнать, ладить друг с другом. Творческий процесс на уроке помогает расслабиться и радоваться, где укрепляется уверенность в себе. Творчество раскрывает таланты. Групповая работа способствует развитию следующих качеств:

- Сотрудничество;
- Творчество;
- Инициативность;
- Согласованность;
- Умение делить что-то с другими;
- Единство;
- Гармоничность (гармония);
- Уверенность в себе;
- Работа командой.

После творческой работы, учащиеся очень любят петь, петь хором, что укрепляет чувства спокойствия, любви и радости. Также на уроках учащиеся сочиняют песни. Например, даю начало песни (со словами о человеческих ценностях по теме урока) на известную, знакомую им мелодию. А ученики должны будут в группах сочинить концовку песни и затем исполнить ее вместе с сопровождающими движениями. Такие уроки, как правило, носят живой приподнятый характер, дающий и учителю, и ученикам чувство радости от совместного творчества.

Домашнее задание для учащихся носит опережающий характер - прочитать текст и обсудить его с родителями.

Для учащихся заключительная минута - это умение сконцентрироваться на позитивных мыслях, думая о хорошем, чему научились на уроке, выражая, свою любовь ко всем близким, и окружающим людям.

Все методы и приемы, используемые мною на уроках самопознания, как учителем, живущим нравственно-духовными ценностями, способствует очищению ума, глубокому осмыслению бытия, раскрытию внутреннего потенциала учащихся, и, в конечном итоге, расцвету человеческого совершенства.

### **ИПМ 9.Результативность опыта.**

Все исследования и работа по этому вопросу помогли мне вместе с детьми добиться следующих результатов:

1. У детей повысился познавательный интерес к предмету самопознание;
2. Учащиеся стали духовно – нравственно рассуждать над той или иной поставленной жизненной ситуацией;
3. Стали помогать друг другу, развивается чувство коллективизма;

4. Учащиеся стали развивать и применять общечеловеческие ценности на уроке;

5. Ребятам понравилось самим предлагать ситуации для разработки разных творческих заданий.

Учитель с детства раскрывает общечеловеческие ценности в ребенке, прививает правильное отношение к миру, учит корректировать свое поведение в соответствии с нормами морали и голосом совести, учит жить по идеалам гуманности, уважения, милосердия, доброты и терпимости по отношению к окружающему миру.