

Влияние групповой работы на повышение активности учащихся в рамках Lesson study

**КГУ «Средняя школа № 1» отдела
образования акимата г. Лисаковска**

«Учитель и ученик растут вместе» (Конфуций)

Фокус-группа:

1. Ильясова Елена
Анатольевна
2. Трошкина Ольга
Викторовна
3. Королёва Инна
Фёдоровна
4. Буракова Светлана
Владимировна



Процесс исследования в действии:

Шаг 1: Изучение теоретического материала, изучение практического опыта.

Шаг 2: Формирование группы.

Шаг 3: Выбор исследовательской темы, цели и предметной области.

Шаг 4: Планирование первого исследования. Выбор «исследуемых» учеников.

Шаг 5. Проведение первого исследования.

Шаг 6. Опрос исследуемых учащихся

Шаг 7. Обсуждение и первоначальное планирование второго урока.

Шаги 8 - 11. Проведение второго урока. **Обсуждение.**

Шаг 12-15. Проведение третьего урока. **Обсуждение**



Выбор исследуемых учеников

Ученик А – имеет доминирующую, высокую познавательную деятельность, лидер класса (староста класса), но часто выполняет задания раньше других.

Ученик В – с высоким потенциалом. Проявляет интерес к учебе, но часто отвлекается на посторонние моменты. Поставлена цель в процессе исследования изменить его отношение к учебе, повысить желание работать самостоятельно.

Ученик С - со слабой мотивацией, не уверен, требуется помощь при выполнении заданий.



ПЕРВЫЙ УРОК

“Сетевой этикет, законодательство РК в области работы с информацией” (информатика)

Учитель Ильясова Е.А.

Цель урока: ознакомить с правилами сетевого этикета; изучить законодательство РК в области работы с информацией.

Цель наблюдения: как групповая работа влияет на повышение активности учащихся с использованием подхода Lesson study.

Вывод: урок прошел на высоком уровне, учащиеся были вовлечены в учебный процесс, учитель владел обстановкой в классе и разнообразными формами и приемами работы на уроке.



ВТОРОЙ УРОК

“Развитие жизни в палеозойскую эру” (биология)

Учитель Трошкина О.В.

Цель урока: ознакомить с особенностями изменения климатических условий географии, а также развития растительного и животного мира в палеозойскую эру.

Цель наблюдения: как групповая работа влияет на повышение активности учащихся с использованием подхода Lesson study.

Вывод: урок прошел на высоком уровне, учитель владеет групповой формой работы на уроке, весь класс вовлечен в учебный процесс.



ТРЕТИЙ УРОК

“Текст. Функционально-смысловые типы текста”

(русский язык)

Учитель Королёва И.Ф.

Цель урока: формирование комплексного представления о функциональной специфике типов речи; развитие критического мышления.

Цель наблюдения: как групповая работа влияет на повышение активности учащихся с использованием подхода Lesson study.

Вывод: урок прошел на высоком уровне, учитель владел обстановкой в классе, применял групповую форму работы, которая способствовала повышению активности учащихся на уроке.



ЧЕТВЕРТЫЙ УРОК

“Искусственная радиоактивность” (физика)

Учитель Буракова С.В.

Цель урока: ознакомить учащихся с ядерными реакциями, искусственной радиоактивностью, с процессами изменения атомных ядер, превращением одних ядер в другие под действием микрочастиц.

Цель наблюдения: как групповая работа влияет на повышение активности учащихся с использованием подхода Lesson study.

Вывод: урок прошел на высоком уровне, учащиеся были вовлечены в учебный процесс. Урок был интересен, логичен и последователен.



Интервью «Голос ученика»

Ряд предлагаемых вопросов:

- ◆ Каковы твои впечатления об уроке?
- ◆ Какой этап урока понравился, почему?
- ◆ Нравится ли тебе работать в паре?
- ◆ Помогают ли вопросы в ходе урока?
Что бы ты нового добавил в ход урока?

Результаты интервью

1. При опросе учеников было выяснено, что ребёнку было понятно, а какие задания остаются сложными. Насколько нравится работа в группе и почему.
2. В ходе интервью ученик В показал, что ему понравилось работать с диалогом, фонетическая разминка, пожелал больше работать с учебником. Ученик С тоже был доволен тем, что могли работать над вопросами в группе, однако сказал, что не может ничего добавить в урок. Ученик В был рад возможности говорить монологически, отвечая на вопросы, работать с раздаточным материалом.
3. Ученица А отметила, что ей очень нравится участвовать в групповой работе. Ученик В сказал, что уроки были интересными. Ученик С попросил давать больше времени на обсуждение в группе.

ВЫВОДЫ ОБ ИССЛЕДОВАНИИ:

- была возможность видеть обучение детей, более явно в различных проявлениях и деталях, чем это обычно возможно;
- увидели разницу между тем, что, по мнению учителя, должно происходить во время обучения детей, и тем, что происходит в реальности;
- исследование в действии побуждает проверять свои предположения и убеждения;
- стали понимать, как планировать обучение, чтобы оно в результате максимально удовлетворяло потребностям учащихся;
- реализовывать подход исследования в действии в рамках профессионального сообщества учителей, приоритетной целью которого является помощь учащимся в обучении и профессиональное обучение членов группы, способствует обширному диалогу между учителями.
- воспитывает коллегиальную культуру и профессиональное развитие.
- побуждало проверять свои предположения и убеждения.