

ПЛАН
коучинг-занятия

Тема	Критериальное оценивания. Дескрипторы и баллы
Цель	Учителя расширят понятие о критериальном оценивании, научатся составлять дескрипторы к определенному критерию; применять на практике рубрики и градации критериев. Задачи: - рассмотреть преимущество критериального оценивания; его роль для учащихся, учителей и родителей; - разработка дескрипторов, рубрик и градаций критериев.
Результаты обучения	Учителя будут понимать, как разрабатывать критерии оценок и смогут разработать критерии для проекта, исследовательской работы, применять некоторые приемы в своей практике.
Ключевые идеи	Все чаще учителя сталкиваются с проблемой, когда ученики, получив оценку, говорят: «Я не понимаю, чего от меня хотят!» или возмущаются: «Почему «4», а не «5»?». Очень часто от родителей учащихся мы можем услышать: «Моему ребенку поставили не ту оценку! Мой ребенок учится лучше, у него не может быть тройки!» Почему - то многие считают, что оценивать качество знаний учащихся очень просто. Оценивание знаний учащихся — это все же сложнейшая педагогическая проблема. Оно оказывает большое влияние на учащихся, на его отношении к предмету, учителю, школе и окружающему миру в целом. Ученики должны понимать, каких достижений мы от них ожидаем при оценивании и, что наиболее важно, какими критериями при этом пользуемся. Поэтому процесс оценивания одна из актуальных и самых обсуждаемых тем, стоящая перед учителями, учениками и родителями почти каждой школы.
Ссылки, ресурсы	Слайдовая презентация по теме, раздаточный материал с заданиями, флипчарты, маркеры, стикеры.

Ход занятия

Этапы проведения занятия и время	Действия коуча	Действия учителей	Вопросы коуча
Задание 1. Позитивный настрой (5 мин)	Предлагает участникам притчу (видео): Бедный еврей пришел к раввину: Ребе, как жить? Семья большая- все в одной каморке. Нет больше сил, посоветуй, как справиться, как преодолеть напасти? - У тебя коза есть? - спрашивает раввин. - Есть. - Приведи ее в свою каморку. - Но там ведь в одной комнате	Настраиваются на позитивный лад, заряжаются хорошим настроением.	Каков теперь ваш настрой? Готовы ли вы поработать?

	<p>и я , и жена, и пятеро детишек. Куда же еще козу приводить? На голову себе я ее посажу?</p> <p>- Пришел за советом, значит , слушай, что тебе говорят! Приведи козу и посели с собой в доме !!!</p> <p>Через несколько дней прибегают еврей.</p> <p>-Ребе, совсем невмоготу! Жить невмочь!!!</p> <p>- А ты теперь выведи козу! ...Вывел еврей козу, и жить стало несравненно проще и лучше.</p>		
Задание 2. Деление на группы (5 мин)	Предлагает выбрать одну из частей разрезанных картинок	Выбирают одну из частей открытки и группируются, найдя остальные части картинки	
Вызов. Задание 3. (10 мин)	Просмотр видеоролика «На что мы тратим жизнь?»	Смотрят видео, анализируют, стараются ответить на вопросы.	Какой процесс вы наблюдали?
Осмысление. Задание 4. (5 мин)	<p>Критериальное оценивание позволяет</p> <p>1 группа.Учителя</p> <ul style="list-style-type: none"> -разработать критерии для получения качественных результатов; -улучшить качество преподавания; - улучшить качество обучения; -использовать разнообразные подходы и инструменты оценивания. <p>2 группа.Учащиеся.</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать многообразие стилей обучения, типов мыслительной деятельности; -знать и понимать критерии оценивания для прогнозирования собственного результата обучения и осознания успеха; у -участвовать в рефлексии, 	Учителя вспоминают, что такое критериальное оценивание	Что такое критериальное оценивание?

	<p>оценивая себя и своих сверстников.</p> <p>3 группа. Родители</p> <ul style="list-style-type: none"> -получать объективные доказательства уровня обученности своего ребенка; -обеспечивать ребенку поддержку в процессе обучения; -устанавливать обратную связь с учителями и администрацией школы; -быть уверенными и спокойными за комфортность ребенка в классе и школе. 		
	<p>Слайдовая презентация:</p> <p>Критерии</p> <p>Дескрипторы</p> <p>Баллы по критериям оценивания</p>		
<p>Задание 5. Постер (15 мин)</p>	<p>Практическое занятие.</p> <p><i>Три группы, независимо друг от друга в течение 5 минут выполняют следующие задания:</i></p> <p><i>1 группа: Нарисовать бабочку.</i></p> <p><i>2 группа: Нарисовать бабочку, опираясь на следующие критерии: цветовая гамма, размер, не менее 8 деталей в рисунке;</i></p> <p><i>3 группа: Нарисовать бабочку, применяя дескрипторы и градации критериев, указанных в задании:</i></p>	<p>Составляют постер .</p> <p>Все рисунки вывешиваются на доске и учителя делают самооценку</p>	
<p>Задание 6. Физминутка (5 мин)</p>	<p>Показывает видеоролик с разминкой</p>	<p>Повторяют упражнения</p>	
<p>Задание 7. Теоретический материал (15 мин)</p>	<p>Показывает слайды с основными определениями</p>	<p>Просматривают слайды, задают вопросы</p>	<p>Какие приемы помогли Вам глубже осмыслить понятия: дескриптор, градация критерия, рубрика?</p>
<p>Рефлексия Задание 8. (5 мин)</p>	<p>Заполните рефлексивные листы ответов</p> <p>Продолжи фразу: Нам было интересно...</p>	<p>Заполняют лист ответов</p>	

	Мы сегодня разобрались... Мы сегодня поняли, что... Нам было трудно... А теперь прикрепите листочки к «дереву успеха».		Цветные листочки. Красный цвет- испытываю затруднения. Желтый- есть вопросы. Зеленый- все понятно
--	--	--	--

Как вы узнаете, что учителя достигли результата обучения?