

## ПЛАН

### коучинг-занятия

Коуч - Белоусова Ирина Юрьевна, учитель начальных классов КГУ «Октябрьская средняя школа»

<b>Тема</b>	<b>Алгоритм разработки заданий для суммативного оценивания</b>		
<b>Цель</b>	Тренировать педагогов в разработке заданий для суммативного оценивания, соотносить их с уровнями мыслительных навыков.		
<b>Результаты обучения</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соотносят понятия и определения, необходимые для разработки заданий СО.</li> <li>2. Разрабатывают задания СО по цели обучения.</li> </ol>		
<b>Ключевые идеи</b>	Суммативное оценивание проводится для того, чтобы предоставить учителям и обучающимся информацию о прогрессе обучающихся по завершении разделов/сквозных тем учебных программ и определенного учебного периода (четверть, триместр, учебный год, уровень среднего образования) с выставлением баллов и оценок.		
<b>Ссылки, ресурсы</b>	«Руководство по критериальному оцениванию для учителей основной и общей средней школ», таблички для деления на группы, плакаты, маркеры, таблица «Уровни мыслительных навыков», среднесрочные планы по предметам.		
Ход занятия			
<b>Этапы проведения занятия и время</b>	<b>Действия коуча</b>	<b>Действия учителей</b>	<b>Вопросы коуча</b>
Задание 1. Деление на группы (1 мин)	Предлагает работать в группах по метод объединениям.	Делятся на группы по метод объединениям: - начальные классы, КПП; - ЕМЦ; - английский, казахский, русский языки; - история, технология, физическая культура.	
<b>Вызов.</b> Задание 2. (3 мин)	Предлагает соотнести понятия и их определения. Подводит к тому, что этот понятийный аппарат необходим для составления заданий суммативного оценивания.	Обсудив в группе, соотносят понятия и определения.  <i>Приложение 1</i>	Обсудите и соотнесите термины с их определениями. С чем связан данный понятийный аппарат?
<b>Осмысление.</b> Задание 3. (15 мин)	Предлагает составить задание по цели обучения по одному предмету.	Выбирают цель обучения, составляют задание, соответствующее цели обучения.  Защищают постер.  <i>Постер</i>	- Какой предмет и цель обучения выбрали? - Какой критерий оценивания наиболее важен по вашему мнению? - Какое задание вы предлагаете?
Задание 4. (2 мин)	Предлагает определить, какому уровню мыслительных навыков соответствует составленное задание.	Анализируют по таблице «Уровни мыслительных навыков».  <i>Приложение 2</i>	- Какому уровню мыслительных навыков соответствует ваше задание?

<b>Рефлексия</b> Задание 9. <b>(1 мин)</b>	Предлагает выбрать критерий своего успеха.	Выбирают критерий собственного успеха. <i>Приложение 3</i>	
<b>22 мин</b>			

*Приложение 1*

<b>ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ</b>	утверждения, формулирующие ожидаемые результаты по достижению знаний, понимания и навыков в течение курса обучения по предмету в соответствии с учебной программой.
<b>УРОВНИ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ</b>	иерархическая система целей обучения, каждый уровень которой направлен на формирование определенных навыков мышления.
<b>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ</b>	признак, на основании которого производится оценка учебных достижений обучающихся.
<b>ДЕСКРИПТОР</b>	характеристика, описывающая конкретные шаги для выполнения заданий.

*Приложение 2*

<b>Группы мыслительных навыков</b>	<b>Описание</b>	<b>Глаголы</b>
Знание и понимание	Оценка способности воспроизводить или запоминать конкретные факты, информацию и описания, понимать и интерпретировать	Перечислить, запомнить, назвать, показать, закончить, повторить, воспроизвести, рассказать, вспомнить и др.
Понимание	освоенный материал через правильное воспроизведение, прогнозирование или объяснение информации.	Обсудить, определить, рассказать, спросить, объяснить, сформулировать, преобразовать, продемонстрировать и др
Применение	Оценка способности использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях для решения проблем. Способами демонстрации применения знаний являются практическая работа, эксперименты, проектные	Применяет, вычисляет, изменяет, выбирает, классифицирует, завершает, демонстрирует, находит, инсценирует, задействует, исследует, проводит эксперимент, иллюстрирует, интерпретирует, модифицирует, соотносит, планирует, показывает,

	работы, решение проблем и создание новых и/или различных продуктов.	решает, использует, строит, употребляет
Анализ	Оценка способности: - разбивать информационные материалы на составные части, изучать информацию для получения различных выводов путем определения мотивов или причин, умозаключений, нахождения доказательств для обоснования общих правил; - соединять, комбинировать части (идеи, элементы) в новый контекст, например, сообщение (выступление, доклад), план действий, схемы, упорядочивающие имеющиеся сведения; - оценивать значение того или иного материала (утверждений, художественных произведений, исследовательских данных).	Проанализировать, сгруппировать, вычислить, категоризировать, классифицировать, сравнить, связать, противопоставить, обсудить, дифференцировать, различить, исследовать, экспериментировать, объяснить, вывести, упорядочить, усомниться, соотнести, выбрать, разделить, проверить и др.
Синтез		Сгруппировать, собрать, скомбинировать, составить, создать, разработать, сформулировать, обобщить, объединить, придумать, модифицировать, организовать, спланировать, подготовить, предложить, перегруппировать, переписать, установить, заменить, доопределить и др.
Оценка		Доказать, выбрать, сравнить, сделать вывод, убедить, аргументировать, решить, обосновать, объяснить, измерить, предсказать, проранжировать, порекомендовать, выделить, суммировать, поддержать, проверить, оценить, проконсультировать, экспертировать, рецензировать, исследовать, вывести.

*Приложение 3*

Я **не могу** самостоятельно составить задания суммативного оценивания

Я **знаю**, как составить задания суммативного оценивания

Я **могу** самостоятельно составить задания суммативного оценивания

