

## Коучинг

### «Алгоритм разработки заданий для суммативного оценивания»

Куанова Г.С.

Дата	30.09.17.
Цель	Оказание содействия участникам коучинга в понимании алгоритма разработки заданий для суммативного оценивания, способствовать умению разрабатывать критерии и дескрипторы.
Ожидаемые результаты	Участники коучинга знают цель, основные понятия, правила планирования и организации суммативного оценивания, функции учителя при планировании и организации суммативного оценивания, понимают алгоритм разработки заданий для суммативного оценивания.
Материалы и оборудование	Компьютер, проектор, экран, презентация «Суммативное оценивание», раздаточный материал, флипчарты, маркеры

<b>Ход занятия</b>		
<i>Этапы проведения коуч сессии</i>	<i>Время</i>	<i>Действия коуча и действия участников коучинга</i>
Приветствие	2 мин	Приветствие участников коучинга, объявление темы и цели данного коучинга
Психологический настрой	2 мин	<p><b>Стихотворение «Советы учителям»</b></p> <p>Я Бесконечно Доброе, Феноменально Умное, Чертовски Привлекательное, Божественно Красивое, Необычайно Работоспособное, Беспредельно Ответственное, Исключительно Порядочное, Кристально Честное, Беспрецедентно Талантливое, Экстра Ординарное, Невероятно Офигительное, Гипер Сексуальное, Сексапильно- Обворожительное, Не-По-Годам Развитое, Чистое-И-Не-Порочное, Сказочно Щедрое, Бесподобно - Бесподобное, Невероятно Перспективное, Беззаветно Любящее, Легендарно Сильное, Непостижимо Оптимистичное, Идеально Сложенное, Крайне Интеллигентное, Супер Активное, Неопишимо Чувственное, Архи Надежное, Бесспорно Положительное, Всеми Любимое, Фантастически Скромное Человечище!!!</p> <p>Уважаемые коллеги, обратите внимание, что вы не просто послушали советы, но и были вовлечены в процесс самооценивания.</p>
Деление на группы	3 мин	Коуч просит участников выбрать понравившиеся смайлики, затем, участники формируют группы по изображениям смайликов
Мозговой штурм «Понятийное колесо»	10 мин	<p>Участники записывают понятия по теме «Суммативное оценивание» в течение 2 минут.</p> <p>Обсуждают в группе, заполняют понятийное колесо с ключевым термином «Суммативное оценивание».</p> <p>Презентация работы групп. Активное обсуждение.</p> <p style="text-align: right;">Слайд 2-3</p>
Информационный блок	15 мин	Участники знакомятся с особенностями и структурой суммативного оценивания. с организацией и проведением

		суммативного оценивания за раздел, алгоритмом составления заданий для СОР  Слайд 4-9 Приложение 1
Работа в группах	10 мин	Участники знакомятся с разработанными заданиями для СОР. Разрабатывают в группах дескрипторы для предложенных заданий. Презентация работы групп. Сравнение разработанных участниками дескрипторов с дескрипторами СОР.  Слайд 10 Приложение 2-3
Информационный блок	5 мин	Участники знакомятся с правилами предоставления обратной связи по результатам СОР, с понятием «рубрика»  Слайд 11-12 Приложение 4-5
Работа в группах	10 мин	Участники в группах разрабатывают рубрики по результатам СОР. Презентация работ. Обсуждение.  Слайд 13 Приложение 6
Информационный блок	10 мин	Участники знакомятся с организацией и проведением суммативного оценивания за четверть, структурой тестовой спецификации СОЧ  Слайд 15-18 Приложение 7-8
Работа в группах	5 мин	Участники предлагается определить сходство и различия между СОР и СОЧ  Слайд 19-21
Обратная связь. Рефлексия.	3 мин	Участники оценивают свою деятельность и результативность занятия по стратегии «Мишень» <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интересность</li> <li>• Полезность</li> <li>• Качество темы</li> <li>• Общая атмосфера</li> </ul> Слайд 23 Приложение 9

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Тема: Суммативное оценивание.

Цель: понимать основы суммативного оценивания.

Уровень мыслительных навыков: знание, понимание, синтез.

Критерий оценивания: знает и понимает основы суммативного оценивания.

Дескрипторы:

1. Восстанавливает модель суммативного оценивания.
2. Определяет ключевые фразы, характеризующие суммативное оценивание.
3. Составляет алгоритм суммативного оценивания.

Задания.

1. Восстановите модель суммативного оценивания
2. Определите, какие ключевые слова и словосочетания пропущены в тексте, заполните пропуски в предложениях.

Суммативное оценивание – это вид \_\_\_\_\_, который проводится \_\_\_\_\_, обеспечивает обратную связь между \_\_\_\_\_ и позволяет своевременно корректировать учебный процесс без \_\_\_\_\_.

3. Составьте алгоритм суммативного оценивания из предложенных элементов.

Таксономия Блума, цели обучения, задания, критерии оценивания, учебная программа, обратная связь, дескрипторы.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Образцы заданий для СО

Раздел: 5.4.А. Решение текстовых задач

Тема: Решение задач на проценты

Цель: 5.5.1.6. решать текстовые задачи на проценты

Критерий: анализирует термины и правила, сопоставляет их со значением

Уровень мыслительных навыков: применение, анализ, обобщение

Задание .

Разноуровневая самостоятельная работа

Выберите любые три задачи и решите их. Затем посчитайте количество набранных вами баллов.

1. В Назарбаев интеллектуальной школе города Астаны 1500 учеников. Из них 42% составляют мальчики. Сколько мальчиков в школе?
2. Истратив на посев 65% имевшегося в запасе зерна, фермер села Иртышск обнаружил, что у него осталось 197,4 кг зерна. Сколько кг зерна было у фермера первоначально?
3. После двух одинаковых понижений цен на одинаковое количество процентов, цена на продукцию Экибастузского молокозавода снизилась с 300 тенге до 192 тенге. Назовите процент снижения цены продукции каждый раз.
4. Какой должен быть первоначальный вклад в Народный банк Казахстана, если клиент хочет получить сумму 845000 тенге через два года, если банковская процентная ставка состоит из 30 % каждый год?)
5. Рост Мадины увеличился на 20% между ее 5 и 10 днем рождения. Он увеличился на 15% между 10 и 15 днем рождения и увеличился на 10% между 15 и 20 днем рождения. На сколько ее рост увеличился между 5 и 20 днем рождения?

Дескрипторы:

-составляет краткую запись к задаче;

-определяет способ решения задачи;

-решает задачи применяя правила нахождения процента от данного числа, числа по его процентам.

**Критерий** — признак, основание, правило принятия решения по оценке чего-либо на соответствие предъявленным требованиям. Критерии расшифровываются дескрипторами, в которых (для каждой конкретной работы) дается четкое представление о том, как в идеале должен выглядеть результат выполнения учебного задания, а оценивание согласно дескриптору – это определение степени приближения ученика к данной цели.

**Рубрикатор (инструкция по оцениванию)** – подробное описание уровней достижений учащихся по каждому критерию и соответствующее им количество баллов.

**Дескриптор** – описание уровней достижения конкретного балла, которое последовательно показывает все шаги учащегося по достижению наилучшего результата, каждый уровень оценивается определенным количеством баллов: чем выше достижение – тем больше балл по данному критерию.