

План коучинг-сессии

Выполнила: учитель русского языка и литературы

КГУ «Средняя школа № 3» города Лисаковска

Абилтаева Айгуль Сабыржановна

| | |
|----------------------------|--|
| Тема коучинга: | Новые подходы в диалогическом обучении. |
| Цель: | Совершенствование знаний учителей об инструментах диалогического обучения как о новых подходах в преподавании и обучении |
| Задачи: | -ознакомить учителей с 3 типами бесед; - расширить представление об исследовательской беседе; - помочь учителям использовать на практике инструменты диалогического обучения; |
| Результат обучения: | - знать различия между 3 типами бесед; - более детально рассмотреть особенности исследовательской беседы; - уметь применять инструменты диалогического обучения на практике; |
| Основные (ключевые) идеи: | 1. Диалогическое обучение является одним из эффективных стратегий нового подхода в преподавании и обучении. 2. Диалогическое обучение рассматривается в качестве целенаправленного совершенствования навыков аргументации и обучения более заинтересованным способом. |

| | | |
|---|--|----------|
| Тренинг-разминка: 5 мин. | Рассказать о себе, используя 3 существительных | |
| Формирование групп: 5 мин. | Формирование групп по принципу «Мой любимый фрукт»: груши, яблоки, бананы. | |
| Вводное задание: | Просмотр видеороликов («Разговор детей», « Разговор с Богом ») - 10 минут | |
| Виды заданий: | Подходы, используемые при выполнении данного задания | Время |
| Задание №1 Погружение в тему (ресурс «Отношение к диалоговому подходу») | Каждой группе даётся раздаточный ресурс «Отношение к диалоговому подходу». Внимательно прочитать данный ресурс и ответить на следующие вопросы. 1.Задумались ли Вы над тем, насколько часто вы используете диалоговый подход у себя на уроках при работе с классом? 2. Пользуетесь ли вы совокупностью простых и сложных вопросов в вашей текущей практике? Приведите примеры. 3.Как часто вы дифференцируете вопросы для учащихся, обладающих разными способностями? | 10 минут |
| Оценивание задания. На доске вывешивается оценочный лист | Взаимооценивание групп. Экспертная комиссия подводит итог взаимооценивания. | 5 минут |
| Задание № 2 1.Презентация слайдов «3 типа бесед» | 1.Какие типы бесед вы знаете? 2.Какие отличительные особенности бесед вы знаете? Защита постеров. 2.Презентация слайдов «3 типа бесед» . | 10 минут |
| Задание №3 Работа с ресурсами «Развитие эффективных навыков постановки вопросов» | Каждой группе даётся раздаточный ресурс. Прочитать сценарий и прокомментировать то, как учитель задаёт вопрос. Заполнение таблицы | 15 мин |
| Оценивание | Экспертная комиссия оценивает по критериям. | |

| | | |
|---|--|----------|
| задания | | |
| Задание №4 Работа с ресурсами «Активный и пассивный класс» | Каждой группе даётся раздаточный ресурс « Активный и пассивный класс ». На постерах отразить результаты работы. 1 группа: дать характеристику активному классу. 2 группа: дать характеристику пассивному классу. 3 группа: составить сопоставительную характеристику активному и пассивному классу. | 10 минут |
| Оценивание задания. | Постеры вывешиваются на доску. Экспертная комиссия оценивает работы. | 5 минут |
| Задание № 5 Инструменты дискуссии | Работа в группах. Каждой группе даётся ресурс с описанием инструментов дискуссии. 1 гр. «Трёхшаговое интервью», 2 гр. «Диалог на стикерах», 3 гр. «Горячий стул» Ознакомиться, разыграть. | 15 минут |
| Оценивание задания | Взаимооценивание групп. | 5 минут |
| Итоговая рефлексия. Инструмент КМ «Оценочное окно» на плакате на магнитной доске | «Оценочное окно» вывешивается на доску. Каждый участник коучинга заполняет таблицу, отвечая на вопросы на стикерах: 1. Что полезного из сессии коучинга вы взяли для себя? 2. Сможете ли вы после коучинга применить стратегии «Диалогического обучения» в своей практике? | 10 минут |
| Ресурсы: | Раздаточный материал, презентация, постеры, оценочный лист, стикеры, видеоролики | |