

План урока по математике

Класс: 5

Дата проведения: 28.01

Тема: Арифметические действия над обыкновенными дробями и смешанными числами.

Тип урока: Урок совершенствования знаний, умений и навыков.

Цели урока:

- закрепить навыки выполнения арифметических действий над обыкновенными дробями и смешанными числами;
- развитие познавательных интересов учащихся; развитие логического мышления учащихся; развитие навыков самостоятельной работы и работы в парах;
- воспитание коммуникативных качеств личности, навыков самоконтроля, взаимоконтроля.

Структура урока:

1. Организационный момент.
2. Этап вызова:
 - Сообщение темы и целей урока.
 - Создание коллаборативной среды (психологическая минутка с целью настроить на урок и придания чувства уверенности в собственных силах).
 - Проверка домашнего задания (взаимопроверка в парах).
 - Прием «Бортовой журнал» с целью актуализации опорных знаний и с последующей интеграцией новых знаний с имеющейся базой знаний.
 - Фронтальный опрос (в форме викторины).
3. Этап осмысления:
 - Работа в парах.
 - Физминутка.
 - Математическая эстафета.
 - Видеоролик.
 - Письменное самостоятельное решение дифференцированных заданий на местах с последующей самопроверкой.
4. Этап рефлексии:
 - Подведение итогов урока (притча).
 - Постановка домашнего задания.
 - Работа с оценочными листами (выставление оценок за урок).

Ход урока

1. Организационный момент.

Приветствие. На доске - число и тема урока. Проверяю наличие школьных принадлежностей и внешний вид учащихся. Отмечаю в журнале отсутствующих.

2. Этап вызова.

Сообщение темы и целей урока.

Создание коллаборативной среды.

Учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и говорят:

желаю (соприкасаются большими пальцами);

успеха (указательными);

большого (средними);

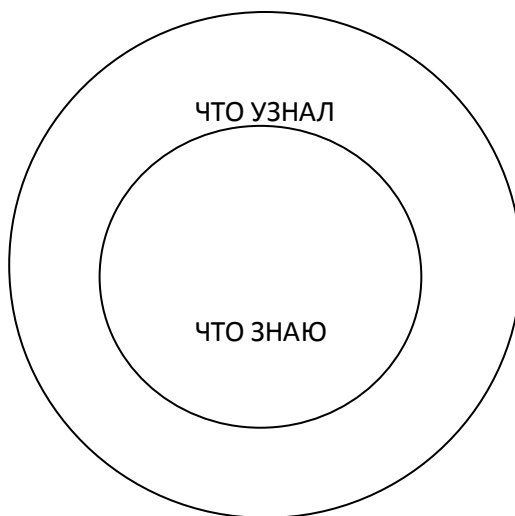
во всём (безымянными);

и везде (мизинцами).

Взаимопроверка домашнего задания (правильные ответы, критерии оценивания на слайде).

Прием «Бортовой журнал».

«Бортовой журнал» помогает учителю получить обратную связь о степени усвоения темы учащимися.



Фронтальный опрос (в форме викторины).

- Дробь называется правильной, если ...
- Чтобы сравнить две дроби с одинаковыми знаменателями, нужно...
- При сравнении дробей с разными знаменателями, нужно ...
- Чтобы сложить две дроби с одинаковыми знаменателями, нужно...
- При вычитании дробей с разными знаменателями, надо...
- Как из неправильной дроби сделать смешанное число?
- Чтобы умножить дробь на дробь, надо...
- Чтобы разделить дробь на дробь, надо...

3. Этап осмысления.

Работа в парах.

Выполните действия (1-5). Расположите ответы в порядке убывания и прочитайте слово.

1) $1\frac{4}{9} - \frac{4}{9}$ б 4) $5 + 17\frac{2}{3}$ д

2) $10 - 6\frac{2}{9}$ о 5) $2\frac{5}{6} + 1\frac{3}{4}$ р

3) $1\frac{1}{35} : 9$ б

Физминутка.

Математическая эстафета.

Математическая эстафета проводится по рядам. Учащиеся поэтапно решают предложенные задания. Первый ряд, который выполнит все задания без ошибок получает оценку «5», второй – «4», третий – «3».

1) $\frac{3}{8} * \frac{4}{5} : \frac{9}{10} =$

2) $2\frac{2}{11} * 1\frac{3}{8} : \frac{3}{4} =$

3) $(\frac{1}{12} + \frac{1}{6}) : (\frac{3}{8} - \frac{1}{4}) =$

4) $(\frac{1}{3} - \frac{5}{16}) : (\frac{1}{6} - \frac{1}{8}) =$

5) $\frac{6}{7} : \frac{3}{5} * 1\frac{2}{5} =$

6) $\frac{3}{5} * (2\frac{2}{3} : 3\frac{1}{5}) =$

Видеоролик (история возникновения обыкновенных дробей).

Самостоятельная работа (дифференцированная).

Выполните действия (оценка «3»):

1) $13\frac{5}{8} - 1\frac{5}{8}$ 4) $18\frac{3}{5} + 12$

2) $4\frac{2}{5} + 3\frac{5}{6}$ 3) $1\frac{5}{13} : 18$ 5) $8\frac{1}{8} - 6\frac{3}{4}$

В записи решений найдите ошибку и выполните действия правильно (оценка «4»):

$$1) 10 - \frac{5}{9} = 10\frac{9}{9} - \frac{5}{9} = 9\frac{4}{9}$$

$$2) 3\frac{2}{3} + 5\frac{7}{10} = 8\frac{9}{13}$$

$$3) 4\frac{2}{3} \cdot 1\frac{2}{7} = \frac{15 \cdot 9}{3 \cdot 7} = \frac{15 \cdot 3}{1 \cdot 7} = \frac{45}{7} = 6\frac{3}{7}$$

$$4) \frac{4}{5} : \frac{4}{7} = \frac{4 \cdot 4}{5 \cdot 7} = \frac{16}{35}$$

$$5) 6\frac{2}{3} + 4\frac{1}{3} = 10\frac{3}{3} = 10$$

Выполните задания (отметка «5»):

1. Найдите значение выражения:

$$\left(\frac{19}{25} - \frac{3}{10} : \frac{9}{20} \right) \cdot \frac{25}{21}$$

2. Одна сторона прямоугольника $\frac{7}{12}$ метра, а вторая на $\frac{2}{5}$ метра меньше первой.

Найти периметр и площадь прямоугольника.

3. Решите уравнение $\left(\frac{5}{8} + \frac{3}{4} \right) \cdot x = \frac{17}{20}$.

4. Этап рефлексии.

Подведение итогов урока (притча).

Шел мудрец, а навстречу ему три человека, которые везли под горячим солнцем тележки с камнями для строительства. Мудрец остановился и задал каждому по вопросу. У первого спросил: «Что ты делал целый день?» И тот с ухмылкой ответил, что целый день возил проклятые камни. У второго мудрец спросил: «А что ты делал целый день?» и тот ответил: «А я добросовестно выполнял свою работу». А третий улыбнулся, его лицо засветилось радостью и удовольствием: «А я принимал участие в строительстве храма!»

Ребята! Давайте попробуем с вами оценить каждый свою работу за урок.

- Кто работал как первый человек?
- Кто работал добросовестно?
- Кто принимал участие в строительстве храма?

Домашнее задание (кроссворд+тест).

Работа с оценочными листами (выставление оценок за урок).