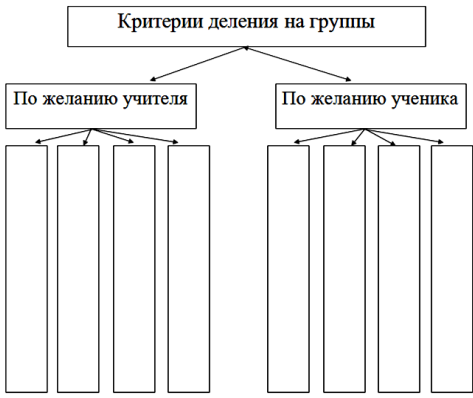




Октябрь 2016 года

Коучинг-сессия №1

Коучи: З.В.Н., М.Т.А. – сертифицированные учителя 2 уровня, члены команды развития			
Тема	«Как сформировать группы для обучения учащихся»		
Цель	Ознакомление со способами формирования учащихся на группы, содействие использованию групповой формы работы на уроках.		
Задачи	1. Выявить уровень осведомлённости учителей по теме; 2. Рассмотреть принципы и критерии деления класса на группы; 3. Обменяться приёмами деления класса на группы.		
Результаты обучения	Учителя владеют информацией о различных способах деления класса на группы, осознают эффективность применения групповой работы на уроках, способны применить полученные знания на практике.		
Ключевая идея	Деление класса на группы должно осуществляться в зависимости от типа, целей урока, от вида задания и должно очень чётко продумываться учителем при подготовке плана урока.		
Критерии оценивания:	Определение эффективности коучинга через рефлексию «Мясорубка, чемодан, корзина»		
Ход сессии			
Создание благоприятной среды.	3 мин	1. Создание коллаборативной среды.	Видео – подборка «У каждого из нас бывают неудачные дни»
1. Определение отправной точки	3 мин	- Используете ли вы на своих уроках ГР? Как часто? - Считаете ли вы её эффективной? - С чего начинается ГР? - От чего зависит успешность ГР? Вывод: Успешность групповой работы зависит от того насколько правильно и удачно сформированы группы.	Интервью
2. Знакомство с темой сессии	3 мин	Мини – презентация Групповая форма работы	Презентация
3. Самообучение Групповая работа	6 мин	Деление на группы «Дерево» (2 группы) - Основными критериями деления на группы является желание учителя и учащихся. По каким же принципам дети делятся на группы? По каким принципам учитель делит учащихся? (Определить по 4 принципа)	Постер

		<p style="text-align: center;">Критерии деления на группы</p>  <p>Проверка групповой работы: одна группа читает. Вторая её дополняет.</p>	
4. Самообучение Групповая работа	7 мин	<p>2. Смена групп с помощью случайного выбора «Зоопарк» - Сделать «SWOT» анализ групповой работы. Определить положительные и отрицательные стороны групповой работы, её возможности и угрозы.</p>  <p style="text-align: center;"> S - сила Развитая сильная сторона O - возможности Использует возможности W - слабость Угрожает слабые стороны T - угрозы Избегает угроз </p> <p style="text-align: center;"> </p> <p>Проверка групповой работы: обмен постерами. Подготовка вопросов.</p>	Постер Раздаточный материал Слайд
5. Практическая работа. Обмен опытом	5 мин	<p>Деление на мини-группы. Знакомство со способами деления класса на группы. Раздача строк из известных детских песен, объединение в группы, исполнение куплета песни. - Расписать приёмы деления на группы по разным критериям.</p>	Постер
	2 мин	<p style="text-align: center;">Принципы деления на группы</p> 	
Рефлексия	2 мин	«Мясорубка, чемодан, корзина»	Стикеры
Источники,	Компьютер, бумага, стикеры, маркеры, видео, рефлексивные листы		

оформление и оборудование	
---------------------------	--

Коучинг-сессия №2

Коуч Б.М.А. – сертифицированный учитель 2 уровня, член команды развития			
Тема	«Как организация взаимодействия и взаимообучения в группе влияет на эффективность обучения учащихся».		
Цель:	Ознакомление участников с организации взаимодействия и взаимообучения в группе, совершенствовать навыки учителей по внедрению групповой работы. в педагогической деятельности		
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать коллаборативную среду. 2. Изучить теорию организации взаимодействия и взаимообучения в группе. 3. Рассмотреть деятельность учителя и учеников для эффективности обучения учащихся. 4. Разработать правила работы учителя по организации групповой деятельности учащихся и правил работы, роли учащихся для применения в школьной практике 		
Результаты обучения:	Владеют прочными знаниями в организации взаимодействия и взаимообучения в группе в школьной практике.		
Ключевая идея:	Методика групповой работы, коллаборативная среда, сотрудничество, взаимодействие, роль учителя, роль учащихся, разработка правил коллективной работы для повышения эффективности обучения учащихся в школьной практике.		
Критерии оценивания:	Определение эффективности коучинга через рефлексию «Чемодан. Мясорубка. Корзина».		
Ход сессии			
Создание благоприятной среды.	3 мин	Создание коллаборативной среды. Упражнение «Комплимент» (сказать комплимент соседу(соседке) справа), получивший комплимент благодарит «Спасибо!» и говорит комплимент следующему участнику	
Знакомство с темой сессии.	3 мин	Видео фрагмент «Чебурашка и крокодил Гена» Инструкция ДО просмотра: - попробуйте определить тему нашего коучинга.	Видео
	2 мин	Деление на группы «Смайлики» (4 группы) Определение темы и цели	4 вида смайликов.
	2 мин	«Аквариум» - Расположите стикер-«рыбку» со своим именем в «Аквариуме» в зависимости от того, насколько хорошо вы ориентируетесь в данной теме.	Постер Стикеры -рыбки
Самообучение Групповая	13	Предлагается текст для самостоятельного изучения «Как	Текст, INSERT-таблицы.

работа		организация взаимодействия и взаимообучения в группе влияет на эффективность обучения учащихся» Работа в группах: проанализировать полученную информацию при помощи INSERT-таблицы.	
Релаксация	2	«Танец Ежика»	Видео
Групповая работа (Практическая работа)	15	Работа в группах: 1-я группа: составить Правила поведения для учителя перед уроком, во время урока, после урока. 2-я группа: чего не должен делать учитель во время урока. 3-я группа: правила работы в группе с использованием элементов оценивания. 4-я группа: определить роли в группе и их деятельность. 1. Выполнить свои работы на листе А-3. 2. Используя прием «Вращающиеся станции», группы знакомятся с работами своих коллег и на стикерах добавляют свое мнение, оценивают работу коллег: «Две звезды – одно пожелание».	Раздаточный материал: Листы А-3, маркеры, стикеры 4-х цветов, стикеры «Звезда», «Пожелание».
Подведение итогов	2 мин	Техника «Чемодан. Мясорубка. Корзина». 1. Что я возьму для работы и буду использовать сейчас. 2. Что из изученного переработаю и буду использовать в будущем. 3. Что из предложенного мне не пригодится и это можно выбросить в корзину.	Листы А-8, маркеры
Рефлексия	2 мин	«Аквариум». - определите, где вы в аквариуме на данный момент времени, после знакомства с темой коучинга. - если остались вопросы, напишите их на стикерах и расположите вокруг аквариума	Стикеры
Источники, оформление и оборудование	Компьютер, бумага, стикеры, маркеры, видео, рефлексивные листы		

Коучинг-сессия №3

Коуч – зам.директора по НМР, прошедшая курсы руководителей организаций образования РК С.Ю.В.	
Тема	«Методика определения SMART целей в педагогической

	деятельности».		
Цель:	Ознакомление участников с теорией определения SMART целей в педагогической деятельности		
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать коллаборативную среду; 2. Изучить теорию проведения SWOT-анализа; 3. Рассмотреть требования к определению SMART целей; 4. Определить эффективность SWOT-анализа и SMART целей в школьной практике 		
Результаты обучения:	Владеют прочными знаниями и пониманием определения SMART целей в школьной практике.		
Ключевая идея:	Методика постановки SMART целей позволит сделать цели конкретными, измеримыми, достижимыми, реалистичными, определенными по времени, способствует повышению эффективности решения проблем в школьной практике.		
Критерии оценивания:	Определение эффективности коучинга через рефлексию «Кляксы на дереве», «5+5+1».		
Ход сессии			
Создание благоприятной среды.	3 мин	Создание коллаборативной среды. Упражнение «Награди себя за» (назвать имя и информацию о себе), участники поддерживают фразой «И это здорово!»	Стикеры -цветы
Знакомство с темой сессии.	3 мин	Видео фрагмент «Цель» Инструкция ДО просмотра: Попробуйте сопоставить нашу встречу с увиденным в ролике и сделать определённый вывод.	Видео
	2 мин	Деление на группы «Молекулы» (4 группы) Определение темы и цели	Слайд 1: тема
	2 мин	«Кляксы на дереве» - Расположите «кляксу» -стикер со своим именем на «дереве ожиданий» в зависимости от того, насколько хорошо вы ориентируетесь в данной теме.	Постер Стикеры (2 цвета)
Самообучение Групповая работа	13	<p>Перед Вами аббревиатура, образованная первыми буквами русских слов связанных с целью</p> <p>КРЕДО</p> <p>Цель –</p> <p>Конкретная</p> <p>Реалистичная/Результативная</p> <p>Единицы измерения имеет</p> <p>Достижимая</p> <p>Определенная во времени</p> <p>И так что же такое SMART цель <i>Методика постановки SMART-целей - пожалуй, самая известная в</i></p>	Постеры Текст с комментариями, Слайд

целесолагании. Давайте разберемся, в чем она заключается, какие есть способы ее применения.

Немного истории. В переводе с английского «smart» означает «умный» с оттенком «хитрый», «смекалистый». В нашем случае это слово является аббревиатурой, которую ввел Питер Друкер в 1954 г. SMART содержит в себе 5 критериев постановки целей:

- Specific - конкретная;
- Measurable - измеримая;
- Achievable - достижимая;
- Realistic - реалистичная;
- Timed - определенная по времени.

Как пользоваться SMART-технологией постановки целей?

Любую цель необходимо проверить по пяти описанным критериям:

1. *Конкретная.* Цель должна быть четкой, конкретной. Если в цели есть слова «больше», «раньше» и т.д., обязательно указать, на сколько (рублей, минут, процентов и т.д.).

2. *Измеримая.* Результат достижения цели должен быть измеримым. «Стать счастливой» - трудно измеримый результат (и не конкретный тоже). А вот «выйти замуж» - вполне измеримый; достаточно одного взгляда в паспорт.

3. *Достижимая.* Вы должны быть способны достичь этой цели, хотя бы в потенциале. Должны обладать ресурсами (внешними и внутренними) для ее достижения, либо быть способными эти ресурсы обрести.

4. *Реалистичная.* Необходимо реально оценивать свои ресурсы по достижению цели. Это не означает, что цель не должна быть амбициозной, как раз наоборот. Если цель не является реалистичной, разбейте ее на несколько реалистичных целей. Также должна согласовываться с другими целями, не противоречить им. Ставя цель раньше вставать, нам придется и раньше ложиться для того, чтобы выспаться, либо искать другие способы обеспечения полного своего восстановления.

5. *Определенная по времени.* Должны быть четко поставлены сроки достижения

		цели. Без сроков конкретной цели нет. Работа в группах: заполнение <u>Памятки по формулировке целей и задач урока.</u>	
Релаксация	2	«Finger Fitness Exercise Dances for Kids»	Видео
Групповая работа (Практическая работа)	15	Работа в группах. Проанализировать целеполагание урока биологии по «Алгоритму анализа цели урока». Алгоритм анализа цели урока: 1. Определить краткость, четкость и простоту формулировки цели; 2. Определить заложен ли в формулировке конечный результат, т.е. диагностична ли цель; 3. Определить, чем вызвана постановка цели урока: требованиями учебной программы, интересом учащихся и т.д. 4. Какова связь цели с темой урока, т.е. перспективна ли цель; 5. Определить степень осознанности учителем цели; 6. Выяснить реальность достижения цели; 7. Определить соотносимость цели, содержания учебного материала, методов обучения и форм организации познавательной деятельности на уроке; 8. Определить отсутствие (наличие) разрыва между целью и результатом. - Составить SMART-цель, по теме «Здоровый образ жизни»	Раздаточный материал, алгоритм анализа, план урока, листы А4
	2 мин	Подведение итогов. Техника «5+5+1» 1. Записать 5 предложений по изученной теме, 2. выбрать только 5 ключевых слов (по одному из каждого предложения), 3. оставить одно слово, в котором заключена идея всего услышанного. Защита проектов	Текст Листы А маркеры
Рефлексия	2 мин	«Кляксы на дереве» - Расположите «кляксу» - стикер (другого цвета) со своим именем на «дереве ожиданий» в зависимости от того, насколько хорошо вы ориентируетесь в данной теме. Где вы на дереве в данный момент времени?	Стикеры
Источники, оформление и оборудование	Компьютер, бумага, стикеры, маркеры, видео, рефлексивные листы		

