

**Информационная карта
положительного педагогического опыта**

I. Общие сведения			
Ф.И.О. автора опыта	Учреждение, в котором работает автор опыта, адрес с индексом	Должность с указанием преподаваемого предмета или выполняемого функционала	Стаж работы в должности
Сыпало Светлана Александровна	111000 Костанайская обл., г. Лисаковск, 11 мкр-он, 11 дом ГККП «Улыбка»	Воспитатель высшей квалификационной категории	30 лет
II. Сущностные характеристики опыта			
Тема опыта	«Опытно-экспериментальная деятельность детей 4-6 лет как средство повышения познавательной активности»		
Основная идея обобщенного опыта	Основная идея опыта заключается в комплексном использовании элементов ранее известных и современных методик детского экспериментирования, структуризация практического и диагностического материала именно для детей 4-6 лет в рамках познавательного развития.		
Концепция опыта	Среди возможных средств развития познавательной активности дошкольников особого внимания заслуживает детское экспериментирование. Развиваясь как деятельность, направленная на познание и преобразование объектов окружающей действительности, детское экспериментирование способствует расширению кругозора, обогащению опыта самостоятельной деятельности, саморазвитию ребенка.		
Методические приемы, использованные при обобщении и рекомендуемые для реализации идеи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самооценка деятельности. Сбор информации и материалов по теме. 2. Формулировка сущности и ведущей идеи опыта. 3. Методическое консультирование. 4. Разработка учебно-игровой деятельности, технологических приёмов, свободной самостоятельной экспериментальной деятельности детей с целью 		

	<p>отслеживания развития концептуальной идеи.</p> <p>5. Диагностика результативности.</p> <p>6. Систематизация методических материалов.</p> <p>7. Презентация решения проблемы на педсоветах, МО, ГМО.</p> <p>8. Оформление педагогической продукции.</p>
Условия, необходимые для реализации опыта	<ul style="list-style-type: none"> • Психологическое сопровождение деятельности. • Цифровые образовательные ресурсы. • Организация пространства. • Подбор методического и дидактического материала. • Партнерство с родителями и межсекторное социальное взаимодействие.
Новизна	<p>Научная новизна исследования заключается в том, что: определены сущностные и структурно-содержательные характеристики исследовательской активности дошкольников в экспериментировании; обоснованы педагогические условия, обеспечивающие развитие исследовательской активности дошкольников 4-6 лет в экспериментировании; разработана и экспериментально проверена поэтапная педагогическая технология процесса развития исследовательской активности детей данного дошкольного возраста в экспериментировании; доказана эффективность детско-взрослого взаимодействия в развитии исследовательской активности детей.</p>
Результат опыта	<ul style="list-style-type: none"> 👉 Создание условий для интеллектуального развития ребенка, формирование его творческой и познавательной активности в процессе исследовательской деятельности. 👉 Повышение у детей естественнонаучных представлений. 👉 Проявление устойчивого познавательного интереса к экспериментированию. 👉 В диалоге со взрослыми дети поясняют ход деятельности, самостоятельно планирует предстоящую деятельность, осознанно выбирают предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествам. 👉 Наличие позитивной динамики в развитии исследовательской активности дошкольников; 👉 Повышение знаний родителей в различных естественнонаучных областях.
Адресность опыта	<p>Данный педагогический опыт может быть полезен воспитателям дошкольных учреждений, педагогам классов предшкольной подготовки, заинтересованным и</p>

внимательным родителям.

III. Описание положительного педагогического опыта

Краткое описание опыта:

- **Основные противоречия, решаемые в этом опыте:**

До настоящего времени не сложилась целостная концепция развития познавательной активности старших дошкольников в экспериментировании, раскрывающая сущность исследовательской активности, ее структуру и педагогические основы, обеспечивающие динамику ее становления в образовательном процессе современного дошкольного учреждения. Данный факт ощутимо затрудняет реализацию возрастного потенциала исследовательской активности дошкольника. Это подтверждается анализом практики, который показывает, что далеко не всегда в детском экспериментировании наблюдается нарастание познавательной активности и стремления ребенка переходить к решению более сложных, интересных задач.

Нередко, несмотря на наличие в дошкольных учреждениях «зон экспериментирования», детское экспериментирование носит формальный, ситуативный характер, у дошкольников наблюдается низкий уровень исследовательской активности. В результате развивающие возможности детского экспериментирования остаются нереализованными в практике дошкольного учреждения.

Фактически не получила достаточного отражения значимая проблема взаимодействия детского сада и семьи в развитии экспериментирования и познавательной активности на ступени старшего дошкольного возраста. Все это свидетельствует о том, что вопросы эффективного использования экспериментирования как педагогического средства развития исследовательской активности старших дошкольников до настоящего времени не решены в полной мере.

Наблюдается противоречие между потребностью в формировании исследовательской активности старших дошкольников в реальной практике дошкольного образования и недостаточной разработкой содержательно-методических основ процесса развития исследовательской активности дошкольников в условиях разнообразного экспериментирования.

- **Основные компоненты системы работы:**

- Создание благоприятных условий и обеспечение методической деятельности педагога;
- Информационное обеспечение инновационного процесса (формирование опыта);
- Кадровое обеспечение (обеспечение повышения образованности педагогов, их профессиональной компетентности, уровня их профессионального мастерства);
- Учебно-методическое обеспечение самого процесса инновационной педагогической деятельности (работа в рамках формирования опыта).

- **Методы, формы, средства и виды деятельности, используемые в данном опыте, последовательность их применения и обоснование выбора:**

Помимо использования в работе с детьми непосредственно метода экспериментирования, который является разновидностью класса практических методов в педагогике и дидактике, в процессе опытно-экспериментальной деятельности с детьми использовались так же следующие методы при проведении опытов и экспериментов:

МЕТОД НАБЛЮДЕНИЯ – относится к наглядным методам и является одним из основных, ведущих методов дошкольного обучения. В зависимости от характера познавательных задач в практической деятельности мы использовали наблюдения разного вида:

– распознающего характера, в ходе которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений;

– за изменением и преобразованием объектов;

Из практических методов обучения использовались следующие:

ИГРОВОЙ МЕТОД, который предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами, указаниями, объяснениями, пояснениями, показом.

А также **ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ ОПЫТ** – это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т. д.

Из **СЛОВЕСНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ** использовали в своей работы следующие:

- Рассказы воспитателя. Основная задача этого метода – создать у детей яркие и точные представления о событиях или явлениях. Рассказ воздействует на ум, чувства и воображение детей, побуждает их к обмену впечатлениями

- Рассказы детей. Этот метод направлен на совершенствование знаний и умственно-речевых умений детей.

- Беседы. Беседы применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации.

ФОРМЫ работы с детьми: фронтальные, групповые, индивидуальные.

• **Принципы составления опыта:**

1. Принцип научности
2. Принцип целостности
3. Принцип систематичности и последовательности
4. Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания
5. Принцип доступности
6. Принцип активного обучения
7. Принцип креативности
8. Принцип результативности

• **Педагогическое сопровождение:**

1. Диагностика уровня развития познавательной активности дошкольников и родителей.
2. Создание условий для детского экспериментирования дома.
3. Организация совместных с детьми опытов и исследований в повседневной жизни.
4. Организация детского экспериментирования и исследований в процессе

наблюдений за живыми и неживыми объектами, явлениями природы.

5. Проведение ежедневных эвристических бесед.

6. Развитие параллельного взаимодействия в сферах: воспитатель — родитель; воспитатель — ребенок — родитель.

7. Сбор информации об изучаемом объекте с помощью различных методов.

8. Систематизация познавательных задач и проблемных ситуаций.

9. Отработка различных приемов развития мысли ребенка от анализа факта, рассуждений к обобщению, выводу, первым маленьким открытиям.

10. Включение технологического приёма **ОПРОБОВАНИЕ** в исследовательскую деятельность.

• **Педагогические акценты:**

Н.Н. Поддьяков, в своих работах выделяет следующие структуры при проведении экспериментов:

1. постановка проблемы;

2. поиск путей решения проблемы;

3. проведение наблюдения;

4. обсуждение увиденных результатов;

5. формулировка выводов.

Эксперименты: индивидуальные или групповые; однократные или циклические (цикл наблюдений за водой, за ростом растений, помещённых в разные условия и т.д.)

По характеру мыслительных операций эксперимент: констатирующие (позволяющие увидеть какое – то одно состояние объекта или одно явление), сравнительные (позволяющие увидеть динамику процесса); обобщающие (позволяющие проследивать общие закономерности процесса, изучаемого ранее по отдельным этапам).

По способу применения: демонстрационные и фронтальные.

Демонстрационные проводит воспитатель, а дети следят за его выполнением. Эти эксперименты проводятся тогда, когда исследуемый объект существует в единственном экземпляре, когда он не может быть дан в руки детей или он представляет для детей определённую опасность (например, при использовании горящей свечи).

В остальных случаях лучше проводить фронтальные эксперименты, так как они более соответствуют возрастным особенностям детей .

Детское экспериментирование, в отличие от экспериментирования школьников, имеет свои особенности. Оно свободно от обязательности, нельзя жестко регламентировать продолжительность опыта.

• **Условия, обеспечивающие наибольшую эффективность:**

- ✓ создание необходимой для экспериментирования предметно-развивающей среды;
- ✓ процесс развития исследовательской активности предполагает целенаправленное включение старших дошкольников в ситуации (мини-исследования), обеспечивающие постепенное овладение исследовательскими умениями, необходимыми для успешного

самостоятельного экспериментирования, нарастание субъектных проявлений детей в экспериментировании; создание ситуаций обсуждения и взаимного обмена детьми опытом самостоятельного экспериментирования и совместного определения вариантов направления дальнейшего исследовательского поиска;

- ✓ взаимодействие педагогов и родителей строится как совместная, взаимодополняющая деятельность;
- ✓ позиция воспитателя развивается в зависимости от уровня исследовательской активности ребенка, при этом преобладающими являются функции инициирования детской активности, стимулирования индивидуального выбора, побуждения и поддержки самостоятельных проявлений в экспериментировании;
- ✓ взаимодействие взрослых и старших дошкольников строится как исследовательское объединение, в котором каждый участник проявляет себя в различных ролях и создается обстановка «радости общего открытия нового».

• **Результативность:**

Полученный опыт дети используют в самостоятельной деятельности при обследовании новых объектов в «Центре науки». Дошкольники с удовольствием рассказывают о своих открытиях родителям, ставят самостоятельно или с родителями опыты дома.

В результате мониторинга компетентностного развития детей в рамках образовательной области «Познание» у воспитанников выявлена положительная динамика интеллектуального, творческого развития, при этом лучше всего у дошкольников развиты интегративные качества: понятийность, умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Вырос уровень познавательной активности.

Налицо сформированность у детей уверенности в себе посредством развития мыслительных операций, творческих предпосылок и как следствие, развитие у детей личностного роста и чувства уверенности в себе и своих силах.

Обогащение предметно-пространственной среды.

• **Преимущества этого опыта:**

Данные разработки могут использоваться и другими педагогами для работы с детьми, потому что данная работа вполне предполагает вариативность ее использования в связи с конкретными задачами педагога, а также потому, что описание опыта работы опиралось на исследования ведущих специалистов в данной области. Педагоги всегда могут воспользоваться параметрами разработанной диагностики, а практический материал, представленный в разделе «Приложения» поможет педагогам разнообразить организованную учебную деятельность с детьми, принести детям радость и сюрпризы.

IV. Экспертное заключение

Предполагаемый масштаб и формы распространения изменений

Предлагается для педагогов дошкольных организаций города и области.

V. Информационные характеристики опыта

Характеристики ППО	Воспитание. Обучение. Развитие.
Ценности и ценностные ориентации	Целенаправленное формирование ориентации детей на общечеловеческие нравственные ценности, соответствующие отечественным культурным традициям; развитие моральных привычек, то есть поведенческого компонента нравственной сферы (приучение к положительным формам общественного поведения, пример взрослого и других детей, организация совместной деятельности, целенаправленные наблюдения за трудом взрослых и др.).
Цели и задачи	Цель: Развитие познавательных компетентностей детей в процессе экспериментирования. Задачи: ☺ Знакомить с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость) ☺ Развивать представления об основных физических явлениях (отражение, преломление света, магнитное притяжение) ☺ Развивать представления детей о некоторых факторах среды (свет, температура воздуха и её изменчивость; вода-переход в различные состояния: жидкое, твердое, газообразное их отличие друг от друга); ☺ Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов. ☺ Развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру. ☺ Развивать интеллектуальные эмоции детей: создавать условия для возникновения удивления по отношению к наблюдаемым явлениям, для пробуждения интереса к решению поставленных задач, для раздумья, для возможности радоваться сделанному открытию. ☺ Формировать у детей разные способы познания, которые необходимы для решения познавательных задач. ☺ Приобщать родителей к совместной познавательно-исследовательской деятельности с детьми.
Личная концепция:	<ul style="list-style-type: none">• единство образовательно-воспитательных целей на основе личностно-ориентированного подхода;• создание психолого-педагогических условий для развития исследовательской активности старшего дошкольника;• реализация идей педагогики сотрудничества.
Управление образованием	Управленческие шаги (алгоритм): 1. Изучить научно-методическую литературу по данной теме;

	<p>теоретические источники по теме опытно-экспериментальной работы, проанализировать обобщение массового передового опыта по детскому экспериментированию, проанализировать документацию детского сада</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Приступить к работе только после создания условий для развития познавательной активности детей, учитывая возрастные особенности. 3. Исследовать сферу интересов в экспериментальной деятельности. 4. Обеспечить тесный контакт с родителями, помощь которых необходима в оформлении предметно-развивающей среды, подборе материалов для уголка экспериментирования.
<p>Содержание образования</p>	<p>Включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение дошкольниками новых знаний, умений, способов деятельности в такой системе, которая раскрывает перед ними горизонты новых знаний; - усовершенствование методики экспериментирования, как средства развития познавательной активности дошкольников; - создание необходимой для экспериментирования предметно-развивающей среды; - развитие самостоятельности детей в процессе экспериментирования; субъект-субъектное взаимодействие педагога и детей в процессе экспериментирования; - работу с понятийным аппаратом, которая позволит ребенку стать субъектом учения, научиться учиться, что является одним из аспектов подготовки к школе.
<p>Специфика</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ процесс развития исследовательской активности строится как этапный, в котором дети целенаправленно включаются в ситуации (мини-исследования), обеспечивающие постепенное овладение исследовательскими умениями, необходимыми для успешного самостоятельного экспериментирования; осуществляется нарастание субъектных проявлений детей в экспериментировании; создаются ситуации обсуждения и взаимного обмена детьми опытом самостоятельного экспериментирования и совместного определения вариантов направления дальнейшего исследовательского поиска; ❖ дошкольники активно вовлекаются в исследовательский поиск решения проблемных ситуаций в детском саду и в семье, при этом взаимодействие педагогов и родителей строится по принципу взаимной дополняемости и обогащения практики детского экспериментирования; ❖ в условиях детского сада мы используем только элементарные опыты. Их элементарность заключается,

	<p>во-первых, в характере решаемых задач: они неизвестны только детям. Во-вторых, в процессе этих опытов не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения. В-третьих, в такой работе используется обычное бытовое и игровое оборудование (одноразовая посуда, целлофановые пакеты и т.д.).</p>
Методический инструментарий	<p>Картотека дидактических игр, опытов и экспериментов. Стимульный и демонстрационный материал. Консультационный материал. Технологические карты организованной учебной деятельности. Художественная литература. Карточки, опоры, схемы.</p>
Методы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Метод экспериментирования. 2. Поисково-исследовательские наблюдения: случайные наблюдения и эксперименты, плановые эксперименты, как ответы на детские вопросы; 3. Проведение опытов (практических); 4. Беседы (конструктивные).
Организационные формы	<p>Фронтальная форма организации, групповая, индивидуальная.</p>
Образовательная среда	<p>Личностно-ориентированная модель. В полной мере обеспечивает условия для поддержки и развития познавательной деятельности детей с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных потребностей, интересов и способностей.</p> <p>Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах взаимодействия педагога с детьми.</p> <p>Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой формирования опыта.</p>
Научно-методическое обеспечение инновационной работы	<ul style="list-style-type: none"> - «Юный эколог» С.Н.Николаева - «Развитие творческой, исследовательской активности дошкольников в процессе детского экспериментирования» Л.Н.Прохорова. - «Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст». Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. - «Методика организации экологических наблюдений и

	экспериментов в детском саду» Иванова А.И.
Информационно-методическая среда	Библиотечный фонд, фильмотека, медиатека
Информационные ресурсы	Средства массовой информации (городские информационные газеты «Лисаковская новь», «Бизнес-пресс»), информационно-педагогическая газета ГорОО «Планета детства», газета ДО «От сердца к сердцу». Сотрудничество с телеканалом «Акцент». Интернет-ресурсы, библиотечный фонд, аналитические отчёты.
Организационные ресурсы	Игровые технологии, личностно-ориентированные, коммуникативные.
Ресурсное обеспечение:	<p>Основное оборудование и материалы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приборы – помощники: увеличительное стекло, чашечные весы, песочные часы, разнообразные магниты, бинокль. 2. Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема: пластиковые бутылки, стаканы, ковши, ведерки, воронки. 3. Природные материалы: камешки разного цвета и формы, минералы, глина, разная по составу земля, уголь, крупный и мелкий песок. птичьи перышки, ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, листья, веточки, пух, мох, семена фруктов и овощей. 4. Бросовый материал: кусочки кожи, поролона, меха, лоскутки ткани, пробки, проволока, деревянные, пластмассовые, металлические предметы, формочки – вкладыши от наборов шоколадных конфет. 5. Технические материалы: гайки, винты, болтики, гвозди. 6. Разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная, калька, наждачная. 7. Красители: ягодный сироп. Акварельные краски. 8. Медицинские материалы: пипетки, колбы, пробирки, шпатели. Деревянная палочка, вата, мензурки, воронки, шприцы (пластмассовые без игл) марля, мерные ложечки. 9. Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, деревянные зубочистки, растительное масло, мука, соль, цветные и прозрачные стекла, формочки, поддоны, стеки, линейки, сито, таз, спички, нитки. Пуговицы разного размера, иголки, булавки, соломинки для коктейля. 10. Игровое оборудование: игры на магнитной основе «Рыбалка». Клоун, водяная мельница, теневой театр, ванна для игр с песком и водой. 11. Контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов.

	12.Клеенчатые передники, полотенца
Мотивационные ресурсы	Социальные, познавательные, коммуникативные.
Материально-технические ресурсы	Комфортная предметно-развивающая среда. Оснащение: видео и аудиоаппаратура, мультимедийный проектор, экран, музыкальный центр, компьютер, принтер и др.
Трудоёмкость опыта	Материальные затруднения при создании предметно-пространственной среды для детского экспериментирования.