

Коммунальное государственное учреждение «Средняя школа № 6»
отдела образования акимата города Лисаковска

Тема опыта:

«Проектная деятельность на уроках русского языка и литературы»

Автор опыта: Горопчина Людмила Владимировна,
учитель русского языка и литературы
КГУ «Средняя школа № 6»

город Лисаковск

2015 год

Информационная карта положительного педагогического опыта

1. Общие сведения			
ФИО автора опыта	Учреждение, в котором работает автор опыта. Адрес, индекс	должность	Стаж работы в должности
Горопчина Людмила Владимировна	Коммунальное государственное учреждение «Средняя школа № 6», г. Лисаковск, 6 микрорайон, дом 38 Индекс – 111200	Учитель русского языка и литературы	22 года
Сущностные характеристики опыта			
Тема опыта	«Проектная деятельность на уроках русского языка и литературы»		
Основная идея обобщения опыта	Основная идея педагогического опыта заключается не только в знании своего предмета, сколько в умении грамотно общаться, владеть и применять новейшую информацию в будущей жизни		
Гипотеза	Использование проектной технологии на уроках русского языка и литературы будет способствовать повышению познавательной активности и развитию исследовательских компетенций школьников при соблюдении следующих условий: -учет интересов ребенка; -деятельность без принуждения, «от всего сердца»; -тематика (проблема) из близкого окружения и адекватна возрасту; -предоставление самостоятельности и поддержка детской инициативы; -совместное с учителем поэтапное достижение цели.		
Методические приёмы,	Презентация системы работы по		

использованные при обобщении и рекомендации для реализации идеи	применению проектной технологии на открытых уроках в рамках школьных декад, на городских семинарах, открытых уроках, участие в различного уровня конкурсах по использованию проектной технологии на уроках и во внеурочной деятельности.
Условия, необходимые для реализации опыта	<ul style="list-style-type: none"> • Знание основ проектной технологии • Знание и умение организовать работу в группе • Осознание практической значимости проекта
Результат опыта	Повышение мотивации в обучении; развитие научного стиля мышления; перенос акцента с обучающей деятельности преподавателя на самостоятельную познавательную активность учеников; организация самостоятельных и практических работ на уроке; обеспечение разнообразия форм представления учебной информации, что способствует повышению качества образования; развитие новых отношений "ученик-учитель"; повышение коммуникативной компетентности школьников; формирование новых путей познания мира; расширение кругозора учащихся; формирование исследовательских навыков.

Информационно-содержательная карта положительного педагогического опыта

1. Сведения об авторе

Торопчина Людмила Владимировна

Дата рождения: 12.12.1971

Образование: высшее

Какое учебное заведение окончила: Костанайский государственный университет, 1994

Специальность: учитель русского языка и литературы

Категория: первая

Общий стаж: 22 года

Педагогический стаж работы: 22 года

Место работы:

бмикрорайон, 38 дом, КГУ «Средняя школа № 6», учитель русского языка и литературы

Награды: грамоты отдела образования, диплом 3 степени за победу в международном педагогическом конкурсе «Моё педагогическое кредо», диплом за 1 место в международном педагогическом конкурсе «Моя педагогическая профессия», свидетельства о победителях,

грамоты, благодарности за подготовку победителей дистанционных конкурсов

2. Условия формирования опыта

Являясь сторонником внедрения проектной технологии, считаю, что будущее именно за такими технологиями обучения. Опыт внедрения метода проектов в обучении демонстрирует готовность и учителя, и ученика к новому педагогическому общению, построенному на взаимодействии, взаимосотрудничестве.

3. Теоретическая база опыта

Е.С. Полат дает такое определение методу проектов в современном понимании: «...метод, предполагающий определенную совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов».

Проектный метод позволяет отойти от авторитарности в обучении, всегда ориентирован на самостоятельную работу учащихся. С помощью этого метода ученики не только получают сумму тех или иных знаний, но и обучаются приобретать эти знания самостоятельно, пользоваться ими для решения познавательных и практических задач.

В целом, как подчёркивает В. Гузеев, «проектное обучение поощряет и усиливает истинное учение со стороны учеников, расширяет сферу субъективности в процессе самоопределения, творчества и конкретного участия».

Хорошо известно, что данная педагогическая технология, основанная на вовлечении учащихся в учебную проектную деятельность, получила распространение в 1920-е гг. в США, её связывают с идеями гуманистического направления в философии образования педагога - мыслителя Френсис Паркера, американского философа и педагога Дж. Дьюи и его ученика В.К. Килпатрика. Для него важнейшим образовательным ресурсом любого учебного заведения является сам ребенок.

Можно выделить ряд идей Френсиса Паркера, которые легли в основу современного гражданского образования и проекта «Гражданин»:

- образование должно исходить из интересов детей,
- обучение должно строиться на сотрудничестве,

- в основе гражданского образования должен лежать социальный опыт детей.

Метод проектов привлек русских педагогов еще в начале 20 в. Под руководством русского педагога С.Т. Шацкого в 1905 году была организована небольшая группа сотрудников, пытавшаяся активно использовать проектные методы в практике преподавания.

В советской педагогике метод получил распространение в 20-е годы XX века (В.Н.Шульгин, М.В.Крупенина, Б.В.Игнатьев). Большое количество работ и статей по методологии данной технологии написаны Пахомовой Н.Ю.: «Педагогические находки: девять граней опыта учителя информатики», «Методика использования учебных проектов для изучения отдельной темы или крупного блока содержания», «Метод проектов» и др.

Интересны исследования по внедрению метода учебных проектов на уроках как способа организации учебно-познавательной деятельности учащихся изложены в трудах Н.Ю.Пахомовой, В.В. Гузеева. Прекрасно изложен теоретический материал в обучающей программе для учителей «Intel» «Обучение для будущего».

4. Актуальность и перспективность опыта

Согласно Концепции 12-летнего среднего общего образования РК в основе обучения и воспитания в 12-летней школе лежат деятельностный, личностно-ориентированный, компетентностный подходы, создание здоровьесберегающей предметно-пространственной среды.

В соответствии с Концепцией общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования.

Ведущее место среди методов, обеспечивающих реализацию компетентностного подхода к образовательным результатам, занимает метод проектов.

Тема данной работы была выбрана и является актуальной в связи с широким внедрением и использованием информационных технологий в учебном процессе.

Актуальность педагогического опыта определяется необходимостью разрешения противоречия между тенденциями инновационного

образовательного процесса, отвечающего социальному заказу государства, и традиционными технологиями обучения и воспитания учащихся.

Акцент переносится на формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Учебные задания, ориентированные на сферу интересов и потребностей учащихся, улучшают результаты их работы, мотивируют на глубокое и всестороннее решение проблем, они им интересны. Такие задания представляют интерес для учащихся и за пределами школы, в жизни, они способствуют стремлению учащихся углубиться как в вопросы, которые они изучают, так и найти ответы, которые ищут в процессе обучения.

Один из важных уровней предметных компетентностей, которую развивает система общего образования, — это уровень методологической компетентности. На этом уровне у учащихся развивается умение видеть предмет целостно во взаимосвязи с другими предметами, знать, понимать и использовать для решения разнообразных учебных и жизненных задач основные закономерности предмета, основные ведущие теории, ключевые концепции, базовые принципы. На этой основе формируются умения анализировать, синтезировать, оценивать, аргументировать, делать выводы, принимать решения, т.е. те умения, которые называют обобщенными или надпредметными, умения, которые переносятся как на любую другую предметную область, так и на жизнедеятельность человека в целом.

Внедрение проектно-исследовательской деятельности на уроках и во внеурочное время приводит к развитию творческого потенциала и природных способностей учащихся; созданию условий для обретения каждым учеником универсальных умений и навыков деятельности; созданию на уроке ситуации «успеха»; подготовке ребят к жизни в современном мире, которому свойственно наличие проблемных ситуаций в различных сферах деятельности человека.

Таким образом, представляемый педагогический опыт соответствует казахстанской образовательной политике, передовым идеям современной педагогики и психологии, профессиональным интересам педагогической общественности.

Основные противоречия лежат между традиционными технологиями в образовании и ключевыми изменениями облика современной модели образования, где акцент с информирующей функции педагога переносится на функции координатора, консультанта, организатора самостоятельной познавательной деятельности и творческой активности учащихся

В ходе использования метода проектов учитель:

- Переходит с позиций носителя знаний на позиции организатора познавательной деятельности;
- Мотивирует познавательную деятельность учащихся в ходе решения проблемных ситуаций;
- Организует самостоятельную и творческую деятельность учащихся, формирует интерес к предметам;
- Использует коллективные, групповые и индивидуальные способы учебной деятельности, включая всех учеников в учебную деятельность, организует взаимопомощь;
- Создает ситуацию успеха;
- Организует самоанализ и самооценку собственной учебной деятельности учащимися.

Для активизации познавательной деятельности, интенсификации процесса обучения используются нетрадиционные формы проведения урока с привлечением межпредметных связей. Проектный метод использован как дидактический инструмент на уроках русского языка и литературы для создания предпосылок развития целеустремлённости и самостоятельности учащегося в постижении нового, природной любознательности и творческого потенциала. Он даёт возможность по-новому интерпретировать произведение, познакомить с новыми подходами к изучению тем, оценить и систематизировать информацию и сделать обобщение по результатам обработки. Практика показала, что проведение проектной деятельности требует много времени для изучения материалов, компьютерного оборудования, освоение информационных ресурсов, поэтому её использование в урочной деятельности не позволяет в полном объёме отрабатывать проектные умения. В связи с тем, что программный материал по русскому языку и литературе подвергается изменению и сокращению, не представляется возможным активное внедрение долгосрочных проектов. Подобные проекты могут быть реализованы на спецкурсах, факультативах по предмету, т.е. во внеурочной деятельности. В своей деятельности я отдаю предпочтение апробации и реализации мини-проектов, которые предполагают мобильную, динамичную работу в рамках одного урока. Внедрение метода проектов в практику как систему вызвало необходимость изменить систему оценивания проектов, дополнив её критериями.

Для диагностики уровня развития у учащихся проектных умений используются разные варианты способов оценки проектов. В качестве экспертов помимо учителя выступают все участники проекта. При

использовании оценивания, ориентированного на учащихся, школьники в большей степени вовлечены в процесс оценивания. У школьников развивается чувство контроля над процессом обучения, они начинают видеть в себе способных и успешных учеников. Оценка проектных умений может осуществляться и по итогам письменной рефлексии. Возможно сравнение показателей, полученных разными способами: оценка учителем и учащимися-экспертами, самооценка. Таким образом, представляемый педагогический опыт предлагает новые уровни оценивания деятельности учащихся

5. Новизна опыта

Новизна данного опыта предусматривает:

- повышение эффективности учебного процесса и интереса к изучаемому предмету;
- изменение подходов к преподаванию русского языка и литературы;
- изменение условий обучения с применением проектных технологий;
- обеспечение возможности каждому обучающемуся продвинуться в предмете настолько глубоко, насколько он хочет и может;
- деятельность учителя ориентирована на индивидуальные потребности обучающихся;
- деятельность по организации проекта ориентирована на будущее учащегося, является для него социально значимой
- максимальное включение обучающегося во все формы активности, расширение его реального опыта.

В настоящее время, являясь свидетелями проведения существенных изменений в системе образования, метод проектов должен коренным образом поднять качество образования на более высокий уровень, приблизить его к европейским стандартам, дать новый импульс для развития компетентностной модели образования.

6. Адресность опыта

Идея опыта подразумевает работу с учащимися, имеющими как повышенную, так и низкую мотивацию к учебной деятельности и различный уровень подготовки. Опыт комплексный входит в систему учебной работы, доступен в освоении. Данный опыт может быть использован учителями-предметниками, а также во внеклассной деятельности по предмету.

7. Трудоемкость опыта

При активной апробации проектной технологии учитель может столкнуться со следующими трудностями:

- ✓ нехватка времени на уроке, ограниченность ресурсов и загруженность учащихся другими предметами

В связи с вечной проблемой перегрузки учащихся проект не всегда реализует цели проекта, вследствие этого проект получается некачественным, становится лишенным качества как продукта исследовательской деятельности, а выполнение проекта является формальным, «для галочки»

- ✓ проблемы со «связыванием» темы проекта с учебной темой

Некоторые темы, особенно по русскому языку, требуют контроля, коррекции, связаны с итоговой аттестацией, не предполагают отвлеченности на межпредметность

- ✓ невозможность реализации краткосрочных и долгосрочных проектов на уроке

Краткосрочные и тем более долгосрочные проекты предполагают достаточно длительную реализацию от двух-трех уроков до нескольких недель, что является невозможным для внедрения узкого проекта

- ✓ несогласованность, разобщенность интересов, индивидуальных особенностей, темперамента и т.д. участников группы

Не всегда возможно организовать плодотворную, динамичную работу в мобильных группах, так как часто в группе подбор учащихся с явно слабой мотивацией не оправдывает цели групповой деятельности

- ✓ некоторые проекты выходят за временные рамки урока

Не всегда у учащихся бывает достаточно времени на оформление, презентацию готового проекта, вследствие чего у учащихся снижается мотивация, интерес, потому что работа по изготовлению и самопрезентации не «вместилась» в урок.

8. Технология опыта. Технологичность педагогического опыта

определяется через наличие возможности воспроизведения данного опыта и его отдельных элементов на уроках любого учителя-предметника. Система подготовки вопросов и заданий для проекта, карты и листы оценивания могут быть использованы на любом уроке или во внеурочной деятельности.

9. Результативность опыта. Реализация проектно-исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературы и во внеурочное время проводится с 2013 года по настоящее время.

Основными параметрами результативности педагогической деятельности по предлагаемому опыту являются **для учащихся:**

- устойчивый познавательный интерес учащихся к предмету
приложение «Открытые уроки»
приложение «Диагностика»

- положительная динамика уровня обученности,
- качественная динамика мотивации учебной деятельности
приложение «Динамика результативности»
- устойчивые навыки проектно-исследовательской деятельности
приложение «Достижения учащихся»

Для учителя:

- возможность самореализации
- творческий рост
- повышение самооценки
приложение «Достижения учителя»